

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №69  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на  
Общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 69  
протокол № 1 от 22.01.2020 г.



Директор ГБОУ СОШ № 69  
В.И. Этнис  
Приказ № 18/1 от 23.01.2020

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 69 Калининского района Санкт-Петербурга  
за 2019**

г. Санкт-Петербург,  
2020 г

Самообследование ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
за 2019 год**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения                  |
|-----------|--|------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                                    |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 927 человек                        |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 428 человек                        |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 442 человек                        |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 57 человек                         |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 401 человек/<br>47%                |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,2                                |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,73                               |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 75,6                               |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | Базовый – 4,5<br>Профиль -<br>61,5 |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,   | 0 человек/                         |

|        |   |                      |
|--------|---|----------------------|
|        | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   | 0%                   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1 человек/<br>1,3%   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человека/<br>0 %   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/<br>1,3 %  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 4 человек/<br>5,13 % |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человек/<br>6,25 % |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 405 человек/<br>49%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 72 человек/<br>8,3%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 28 человек/<br>3,8%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человека/            |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
|        |   | 4,5%              |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/ 0 %    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 57 человек/ 6,6 % |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 2 человека/ 0,2%  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 66 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 60 человек/ 91%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 60 человек/ 91%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/ 9%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 9 %    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57 человек/ 86%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 24 человек/       |

|           |  |                      |
|-----------|--|----------------------|
|           |  | 36%                  |
| 1.29.2    | Первая   | 33 человек/<br>50%   |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%            |
| 1.30.1    | До 5 лет   | 8 человека/<br>12%   |
| 1.30.2    | Свыше 20 лет   | 28 человек/<br>42 %  |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 человека/<br>11%   |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 22человек/<br>33%    |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 67 человека/<br>100% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 67 человек/<br>100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                      |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,054 единиц         |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 23 единицы           |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного   | да                   |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | документооборота   |                  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 820 человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,25 кв. м       |

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

- Год ввода в эксплуатацию – 1973
- Общая площадь здания – 5 508 м<sup>2</sup>, загородные объекты отсутствуют
- Проектная мощность – 850 человек
- Фактическая наполняемость – 860 человека; 31 класс: 13 – начальная школа, 16 – основная, 2 – старшая школа,
- 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя,
- 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя,
- Начало уроков – 09.00
- Услугу по организации питания осуществляет ООО «Альфа-Провиант».

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Собственником имущества Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств бюджета Санкт-



Петербурга на приобретение этого имущества, а также находящееся у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество подлежат обособленному учету.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга состоит из:

- Земельного участка площадью 22 026 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения
- Спортивного стадиона: сектор для прыжков в длину 7м\*2,7 м., волейбольная площадка 18х9 кв.м, баскетбольная площадка 26х14 кв.м, футбольное поле 73,25\*48,83 (3 857 кв.м), площадка ОФП с оборудованием (перекладина 3-х уровневая, брусья параллельные, скамья для пресса горизонтальная, скамья для пресса наклонная), беговые дорожки (по прямой 3 полосы шириной 90 см. длиной забега 119,9 м, по кругу 3 полосы шириной 90 см.)
- Хоккейная коробка
- Спортивный зал 289 кв. м.
- Кабинета врача: площадь 10 кв.м.; стены кафель, умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды, дозатор для жидкого мыла. Пол - линолеум; освещение естественное + иск.- люминесцентные лампы (2 светильника по 4 лампы); шкафы для карточек; 2 стола, ростомер, весы напольные, комплект медицинский диагностический «Здоровый ребенок».
- Процедурного кабинета: площадь 11 кв.м.; стены – кафель, пол - плитка; освещение естественное + иск. (2 светильника по 4 лампы), умывальная раковина, смеситель с кистевым управлением, резервный источник горячего водоснабжения, дозатор с жидким мылом; 2 холодильника; дозатор д/бумажного полотенца; один мед. шкаф, кушетка, бактериальная лампа, ширма, четыре процедурных столика; 1 термоконтейнер с хладоэлементами.
- 38 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью, техническим оборудованием.
- Столовая: обеденная зона на 156 посадочных мест
- Библиотечный фонд:  
Количество единиц учебной литературы – 23273 эк.  
Количество единиц художественной литературы – 10 233 эк.

- Компьютерное оборудование:

| Наименование  | Количество  |
|---|---|
| Компьютеры:<br>- стационарные<br>- ноутбуки               | 44 шт. (из них 12 шт. в комп. классе)<br>57 шт. (из них 28 ноутбуков – моб. комп. класс)<br>Итого: 101шт. |
| Печатающие устройства:<br>- принтеры<br>- МФУ<br>- сканер | 16 шт.<br>15 шт.<br>2 шт.<br>Итого: 33 шт.  |
| Мультимедиа проекторы                                     | 26 шт.  |
| Интерактивная доска                                       | 14 шт.  |
| Система тестирования                                      | 8 шт.   |
| Документ – камера   | 8 шт.   |
| Учебно-лабораторный комплекс                              | 1 шт.   |
| Комплект для дистанционного обучения                      | 2 шт.   |

- Библиотечный фонд:

Количество единиц учебной литературы – 23273 эк.

Количество единиц художественной литературы – 10 233 эк.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Сегодня школа № 69 – это объединенные общими целями, стратегией и тактикой развития коллектив учителей, учащихся и их родителей, которая функционирует как общеобразовательная школа, призванная удовлетворять запросы жителей микрорайона.

Месторасположение школы определяет контингент учащихся. Мы рассматриваем нашу школу как школу адаптивных возможностей, в которой создаются условия для обучения и развития одаренных детей, детей со средними способностями, а также нуждающихся в особом педагогическом внимании.

На образовательную среду в школе большое влияние оказывает социальный опыт родителей, уровень их образования. Большая часть родителей в социальном заказе школе приоритетным направлением считает учебную деятельность (57%).

Социальный паспорт:

|  |            |
|--|------------|
| 1. Всего детей   | <b>860</b> |
| <b>2. Всего детей нуждающихся в регулярной социальной поддержке</b>                            | <b>116</b> |
| 2.1. Опеканные (приложение № 1)  | <b>4</b>   |
| 2.2. Многодетные (приложение № 2)  | <b>103</b> |
| 2.3 Дети-инвалиды ( приложение № 3)  | <b>9</b>   |
| 2.4. Из детских домов (приложение № 4)   | <b>0</b>   |
| 2.5. Из приютов (приложение № 5)   | <b>0</b>   |
| <b>2.6. Из семей, находящихся в социально-опасном положении</b>                                | <b>1</b>   |
| а) неблагополучные родители (состоящие на учёте ОДН, органов опеки и попечительства)           | <b>1</b>   |
| <b>2.7. Из других социально не защищенных семей</b>  | <b>145</b> |
| а) неполная семья (мать-одиночка, один родитель)   | <b>97</b>  |
| б) родители-инвалиды   | <b>5</b>   |
| в) дети из семей где доход ниже прожиточного минимума  | <b>43</b>  |
| <b>3. Дети, нуждающиеся в регулярной медико-педагогической поддержке</b>                       |            |
| Группа здоровья 1  | <b>142</b> |
| Группа здоровья 2  | <b>612</b> |
| Группа здоровья 3  | <b>163</b> |
| Группа здоровья 4  | <b>1</b>   |
| Группа здоровья 5  | <b>9</b>   |
| <b>4. Дети нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)</b> | <b>44</b>  |
| <b>5. Дети нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)</b>                    | <b>57</b>  |
| <b>6. Дети требующие регулярного педагогического контроля</b>                                  | <b>10</b>  |
| а) со стороны администрации учреждения (внутришкольный контроль) (Приложение № 6)              | <b>1</b>   |
| б) несовершеннолетние состоят на учете в ОДН на 10.09  | <b>9</b>   |
| в)родители состоят на учете в ОДН на 10.09   | <b>0</b>   |
| в) сняты с учета по итогам учебного года   | <b>3</b>   |
| <b>7. Дети нуждающиеся в ЦППМС помощи по другим причинам</b>                                   | <b>0</b>   |
| <b>8.Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение (Приложение № 7)</b>                           | <b>3</b>   |
| <b>9.Учащиеся, переведенные на надомное обучение (по мед. показ-ям.)</b>                       | <b>12</b>  |

## Характеристика родителей по роду деятельности

Служащие – 30%

Сфера обслуживания – 33%

Предприниматели – 15%

Рабочие – 17%

Неработающие – 5%

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Целью развития ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт – Петербурга педагогический коллектив и родительская общественность видит развитие единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего образования. Программа развития ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт- Петербурга определяет миссию школы, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления, сохранения содержания и технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании (принятие новой роли и меры ответственности и участия в образовании), изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными учреждениями, организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при занятии физической культурой учитывается состояние здоровья обучающихся.

Организация и проведение третьего часа физической культуры осуществляется:

1 – 4 классы – спортивные и подвижные игры на стадионе школы и хоккейной коробке.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в V-IX классах предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914



годом).

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе) за исключением случаев, когда данные учебные предметы изучаются на профильном уровне. При этом в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе 1 дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра») и 1 дополнительный час (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) на изучение предмета

«Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

Организовано изучение (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) в V, VI, VII, VIII классах основ безопасности жизнедеятельности, используя 1 час в неделю (всего 34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

В 9 классе с целью создать условия для овладения русским языком как средством общения; обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», формирования коммуникативных компетенций в актуальных для учеников сферах - учебной, социально-бытовой, социально-культурной и сфере общественной деятельности на изучение учебного предмета «Русский язык» дополнительно выделен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классе в целях развития способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, формирования экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды в VII классе по биологии вводится дополнительный 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, более осознанному выбору дальнейшего профильного обучения, учитывая социально – экономический профиль обучения в X – XI классах, на изучение учебного предмета «Обществознание» выделен дополнительно 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР проходит реализация учебных занятий, учитывающих региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 2017-2018 учебном году предметная область ОДНКНР в 5классе была реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Так как в 2018-2019, 2019-2020 учебном году предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В 2017-2018, 2018-2019 учебном году в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» (при наличии учебников для учащихся V класса) изучение данного учебного предмета организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году изучение предмета «Обществознание» в V классе происходит в рамках внеурочной деятельности.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в V- IX классах проходит в рамках

занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам.

Учебный план образовательной организации для X-XI классов реализует модели профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

При организации профильного обучения образовательной организации для составления учебного плана:

включает в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

включает в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета «Истории». Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; осуществления образовательных проектов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Обязательные для изучения учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: учебные предметы «Химия», «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Реализация учебного предмета «Математика» происходит через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». В этом случае недельный учебный план среднего общего образования представлен следующим образом:

| Учебные предметы         | Количество часов в неделю |        | Всего |
|--------------------------|---------------------------|--------|-------|
|                          | X                         | X<br>I |       |
| Математика               |                           |        | 12    |
| Алгебра и начала анализа | 4                         | 4      | 8     |
| Геометрия                | 2                         | 2      | 4     |

Распределение часов части учебного плана из регионального компонента и компонента образовательного учреждения нацелены на развитие технического, общекультурного, алгоритмического мышления обучающихся, на формирование универсальных учебных действий (УУД), информационно-коммуникативных компетентностей и реализуются следующим образом:

русский язык в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю с целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции;

история - в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю с целью изучения актуальных вопросов истории России, обращая особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

физика в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю с целью формирования умений исследовать и анализировать физические объекты и системы, объяснять закономерности физических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых физических исследований;

география в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю с целью систематизации знаний об основных географических понятиях, умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, воспитания экологической культуры;

#### 4.3. Элективные учебные предметы, реализуемые в 10- 11 классах

##### Социально-экономический профиль

На элективные учебные предметы отводится в неделю 2 часа в X классе и 1 час в XI классе (102 часа за два года обучения).

На основании проведенного анкетирования учащихся и их родителей, учитывая реализуемый школой социально-экономический профиль на третьем уровне обучения, учащимся предлагаются следующие элективные учебные предметы (по выбору ученика):

Русское правописание: орфография и пунктуация. С. И. Львова

Цель данного учебного предмета - достижение общекультурной компетентности учащихся через повышение правописной грамотности, в развитие культуры письма.

Теория и практика написания сочинений. Фролова С. Д.

Данный учебный предмет позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык». Направлена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса «Текстоведение и речеведение»

Математика : избранные вопросы Ершова А. П., Голобородька В. В. « Алгебра и начала анализа. Самостоятельные и контрольные работы» для углубления знаний учащихся по некоторым разделам математики, обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, отработки у учащихся навыков самоконтроля;

Компьютерное моделирование математических задач

Учебный предмет направлен на то, чтобы раскрыть многообразие подходов к решению математических задач с использованием программирования.

Основы исследовательской деятельности

Учебный предмет направлен на формирование аналитических умений и навыков в исследовательской деятельности, компетенций: умений учащихся непосредственно сопряженных с опытом применения их в практической деятельности

Введение в философию 10-11 классы Ю. И. Аверьянов

Учебный предмет знакомит учащихся с фрагментами из оригинальных философских трудов, биографическими сведениями о философах, способствует творческой самостоятельной работе учащихся, осмыслению или обсуждению вечных вопросов жизни.

Основы делового общения, С.Ф. Сизикова, из-во «Дрофа»

Учебный предмет предназначен сориентировать старшеклассников в выборе будущей профессии: секретаря-референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий, предполагающих деловое общение и коммуникации. Учебный предмет раскрывает специфику деловой коммуникации, формирует профессионально-ориентированные



умения в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного общения с партнерами по совместной деятельности, способствует приобретению способностей учащихся решать практические задачи и навыки техники делового общения, знакомство с требованиями к оформлению письменной документации, формированию личностных качеств, способствующих успешному деловому общению

Современная русская литература. Лапин Б. А.

Содержание программы позволяет учителю и старшеклассникам получить полное представление о современном литературном процессе, о тенденциях и проблемах современной русской литературы, а также о произведениях, написанных позже 1984 г. и получивших признание в читательской и литературной среде.

English 4 Profiles: Английский для социально-экономического профиля Муха Н. В., Лысенко Т. В.

Учебный предмет направлен на формирование коммуникативно - прагматических умений в сфере общения, выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в иноязычной деловой и культурной среде.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века

Работа с источниками является важной и неотъемлемой частью изучения учебного предмета истории. Во-первых, лабораторно-практические занятия дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия расширяют образовательное поле в процессе коллективного обсуждения тех или иных дискуссионных проблем. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию

Обществознание: Трудные вопросы. Захаров В. Ю., Сучилина А. А.

Учебный предмет раскрывает основы философии, истории цивилизации, культурологии, социологии, политологии, экономики, теории государства и права. Помогает систематизировать и обобщить знания учащихся.

Общественная география мира В. А. Горбанев

Данный учебный предмет направлен на расширение знаний и умений, учащихся в области географии, позволяет интегрировать знания по другим предметам, максимально

использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Основы генетической инженерии М. К. Нурбеков

В учебном предмете раскрывается содержание одного из разделов современной генетики – генетической инженерии. Должен заложить основы понимания всеобщей методологии современной генетики. Является еще одним шагом в осознанном выборе профессии, связанной с соответствующей отраслью биологической науки.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Количество штатных единиц по штатному расписанию – 118,01

Количество работающих сотрудников: всего - 77, из них педагогов - 60, АУП - 6, обслуживающий персонал – 11

Вакансий нет

Уровень образования: высшее – 58 человек, среднее специальное – 18 человек,

Квалификационная категория: высшая – 24 человек, первая – 33 человек, соответствие должности - 9 человек

Имеют звания и отраслевые награды:

| Звание, награда   | Количество человек |
|---|--------------------|
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения (образования)» | 5                  |
| Почетный работник общего образования                          | 3                  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ          | 10                 |
| Ветеран труда   | 8                  |

### 4. Анализ качества обучения учащихся

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

1 классы безотметочное обучение

|                              | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| Количество учащихся          | 734   | 820   | 860   |
| Окончили 9 класс с отличием  | 2     | 5     | 4     |
| Окончили 11 класс с отличием | 0     | 0     | 2     |

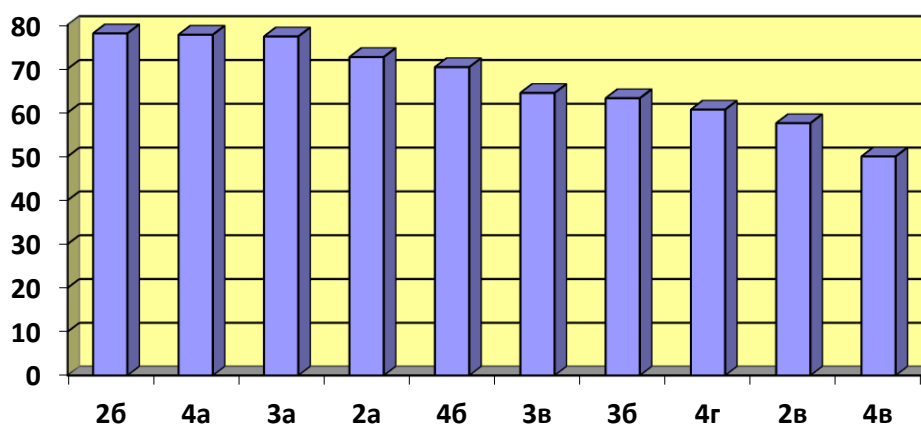
|   |             |                |                |
|---|-------------|----------------|----------------|
| Окончили учебный год на «отлично»                       | 41<br>6%    | 62<br>8,6<br>% | 67<br>8,8<br>% |
| Успевают на «4» и «5» Качество обучения.                | 237<br>34%  | 317<br>44%     | 334<br>44%     |
| Общая успеваемость                                      | 99,8%       | 99,7<br>%      | 99,7<br>%      |
| окончили учебный год с одной 3                          | 70          | 64             | 54             |
| окончили учебный год с 2                                | 1<br>0,1%   | 2<br>0,3<br>%  | 2<br>0,3<br>%  |
| допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ    | 61 из<br>61 | 53<br>из 54    | 78<br>из 78    |
| допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ    | 19 из<br>19 | 24<br>из 24    | 32<br>из 32    |
| не допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ | 0           | 0              | 0              |
| не допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ | 0           | 1              | 0              |
| Переведены условно                                      | 0           | 0              | 2              |
| Оставлены на повторное обучение                         | 1           | 2              | 1              |

## 4.2. Анализ результатов обучения за 2019 год

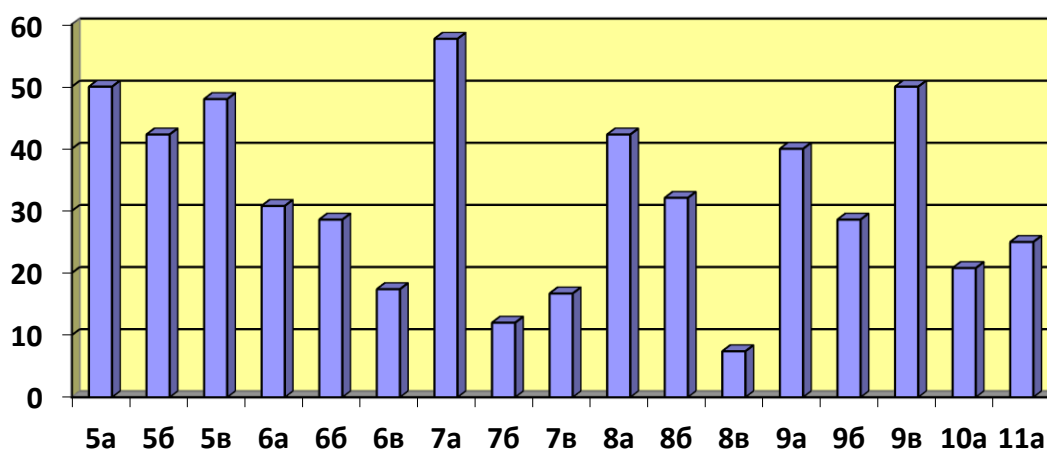
Важным показателем качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников, по результатам которой можно судить о созданных условиях в школе для достижения обучающимися обязательного уровня.

### Качество обученности учебных коллективов.

Начальная школа.



Основная и средняя школа.



### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### ОГЭ 9 класс

| Предмет           | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | средний балл |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык      | 30  | 31  | 17  |     | 78,2%           | 4,2          |
| Информатика и ИКТ | 17  | 31  |     |     | 73%             | 4,4          |
| География         | 6   | 10  | 4   |     | 80%             | 4,1          |
| История           | 1   |     |     | 1   | 50%             | 2            |
| Биология          | 1   | 6   | 2   |     | 78%             | 3,9          |
| Физика            | 2   | 3   |     |     | 100%            | 4,4          |
| Английский язык   | 1   | 1   |     |     | 100%            | 4,5          |
| Математика        | 13  | 32  | 32  | 1   | 58%             | 3,73         |
| Обществознание    | 1   | 20  | 18  |     | 54%             | 3,6          |
| Химия             | 2   | 2   | 1   |     | 80%             | 4,2          |
| Литература        | 2   |     |     |     | 100%            | 5            |

#### **Сравнительная таблица результатов ОГЭ по основным предметам в динамике**

| Предмет      |              | 2014- | 2015  | 2016  | 2017  | 2018- |
|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|              |              | 2015  | -2016 | -2017 | -2018 | 2019  |
| Математика   | Качество     | 48%   | 73,4% | 65,6% | 60,3% | 58%   |
|              | Средний балл | 3,5   | 3,9   | 3,8   | 3,79  | 3,73  |
| Русский язык | Качество     | 67%   | 87%   | 89%   | 75,5% | 78,2% |
|              | Средний балл | 3,9   | 4,2   | 4,3   | 4,06  | 4,2   |

В 2019 году 32 учащихся 11 класса школы были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в 11 классе в этом учебном году все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

## Сравнительная таблица качества знаний ЕГЭ учащихся 11 класса

| Предмет                 | Количество учащихся | Средний балл |       |
|-------------------------|---------------------|--------------|-------|
|                         |                     | 17-18        | 18-19 |
| Русский язык            | 31                  | 73,58        | 75,6  |
| География               |                     | 65,00        | ----- |
| Литература              |                     | 90,00        | ----- |
| История                 | 6                   | 58,25        | 63    |
| Биология                | 1                   | 51,86        | 53    |
| Физика                  | 3                   | 46,50        | 57    |
| Английский язык         |                     | 57,00        | ----- |
| Математика (базовая)    | 14                  | 4,33         | 4,5   |
| Математика (профильная) | 19                  | 48,50        | 61,5  |
| Обществознание          | 13                  | 63,38        | 63,8  |
| Химия                   | 1                   | 51,00        | 69    |
| Информатика и ИКТ       | 9                   | ----         | 69,4  |

### 4.4. Результаты внешней экспертизы

#### 1. Результаты ВПР

##### 4 класс

| Предмет        | Средний балл |                 |                   |         |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|---------|
|                | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район | ОО № 69 |
| Математика     | 4,12         | 4,34            | 4,36              | 4,28    |
| Русский язык   | 3,88         | 4,03            | 4,04              | 4,06    |
| Окружающий мир | 4,01         | 4,15            | 4,16              | 4,15    |

5 класс

| Предмет      | Средний балл |                 |                   |          |
|--------------|--------------|-----------------|-------------------|----------|
|              | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район | Школа 69 |
| Математика   | 3,63         | 3,73            | 3,73              |          |
| Русский язык | 3,51         | 3,57            | 3,59              |          |
| Биология     | 3,72         | 2,59            | 3,79              |          |
| История      | 3,61         | 3,60            | 3,63              |          |

6 класс

| Предмет        | Средний балл |                 |                   |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
|                | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район |
| Математика     | 3,46         | 3,53            | 3,56              |
| Русский язык   | 3,38         | 3,39            | 3,45              |
| Биология       | 3,63         | 3,67            | 3,71              |
| История        | 3,62         | 3,78            | 3,77              |
| География      | 3,61         | 3,70            | 3,68              |
| Обществознание | 3,64         | 3,72            | 3,77              |

7 класс

| Предмет         | Средний балл |                 |                   |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|
|                 | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район |
| Английский язык | 3,15         | 3,41            | 3,13              |
| Биология        | 3,52         | 3,57            | 3,6               |
| География       | 3,32         | 3,39            | 3,42              |
| История         | 3,61         | 3,70            | 3,78              |
| Математика      | 3,58         | 3,79            | 3,77              |
| Немецкий язык   | 3,04         | 3,43            | 3,27              |
| Обществознание  | 3,32         | 3,37            | 3,41              |
| Русский язык    | 3,22         | 3,25            | 3,20              |
| Физика          | 3,29         | 3,27            | 3,33              |

**10 класс**

| Предмет   | Средний балл |                 |                   |
|-----------|--------------|-----------------|-------------------|
|           | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район |
| География | 3,76         | 3,67            | 3,67              |

**11 класс**

| Предмет                 | Средний балл |                 |                   |
|-------------------------|--------------|-----------------|-------------------|
|                         | Вся выборка  | Санкт-Петербург | Калининский район |
| Английский язык         | 4,52         | 4,69            | 4,67              |
| Английский язык (устн.) | 4,23         | 4,54            | 4,59              |
| Биология                | 4,04         | 4,27            | 4,27              |
| География               | 3,93         | 3,80            | 3,81              |
| История                 | 4,07         | 4,20            | 4,18              |
| Немецкий язык           | 4,02         | 4,47            | 3,07              |
| Немецкий язык (устн.)   | 3,91         | 4,48            | 4,39              |
| Физика                  | 3,62         | 3,59            | 3,68              |
| Французский язык        | 4,22         | 4,65            | 4,65              |
| Химия                   | 3,96         | 4,01            | 3,98              |

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность****5.1. Общая характеристика**

Целью методической и научно-исследовательской деятельности ГБОУ СОШ № 69 является достижение интеллектуальных, творческих, социальных и коммуникативных компетенций, учащихся школы, способствующих их социализации.

Основными задачами данной работы являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, мобилизация социальной активности; неформальное общение и установление творческих контактов между школьниками; пропаганда научных знаний и обобщение опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской деятельности.

Руководствуясь целью развития школы, состоящей в том, что Выпускник школы № 69 – социально зрелая, творческая личность высокого гражданского и национального самосознания, осознающая свою ответственность перед обществом и государством. Социально зрелый и активный житель города, духовно – нравственный, порядочный,



толерантный и патриотичный человек, готовый к самостоятельной жизни в высокотехнологичном мире, грамотный пользователь информационного мирового пространства, конкурентный на рынке труда в городе, России и мире, способный к самосохранению, самоадаптации, самореализации, самосовершенствованию, разработано и успешно реализуется Положение о школьной научно-практической конференции «Открытие»

Работа Конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на научных секциях.

Конференция проводится в два этапа.

### **Результаты участия в конференциях районного и городского уровня**

| <b>Конкурс</b>   | <b>Класс</b> | <b>Учитель</b>                 | <b>Ученик</b>     | <b>Результат</b>  |
|--|--------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград» | 2а           | Куликова Марианна Владимировна | Батурин Максим    | I место           |
| Районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград» | 2а           | Куликова Марианна Владимировна | Евтеев Фёдор      | III место         |
| Районный конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»        | 2а           | Куликова Марианна Владимировна | Слюсар Владимир   | I место           |
| Районный конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»        | 3а           | Полозкова Татьяна Петровна     | Машков Андрей     | I место           |
| Районный конкурс исследовательских проектов «ЭKONEXT»                | 3а           | Полозкова Татьяна Петровна     | Ходырева Полина   | III место         |
| Районный конкурс исследовательских проектов «ЭKONEXT»                | 2б           | Малинова Валерия Сергеевна     | Бедоча Андрей     | III место         |
| «Бестужевские чтения»  | 2а           | Куликова Марианна Владимировна | Батурин Максим    | Призер II степени |
| «Бестужевские чтения»  | 2б           | Малинова Валерия Сергеевна     | Виноградова Олеся | Призер II степени |
| «Бестужевские чтения»  | 3а           | Полозкова Татьяна Петровна     | Ходырева Полина   | Номинант          |

|                                      |    |                                       |                         |                      |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| «Бестужевские чтения»                | 4г | Парфинская<br>Наталья<br>Валентиновна | Сорокин<br>Глеб         | Участник             |
| «Бестужевские чтения»                | 8а | Спиридонова<br>Юлия<br>Валерьевна     | Теребилова<br>Анна      | Призер II<br>степени |
| «Бестужевские чтения»                | 8а | Кунгина<br>Ирина<br>Анатолевна        | Максимова<br>Мария      | Победитель           |
| «Бестужевские чтения»                | 8в | Рыбакова<br>Татьяна<br>Евгеньевна     | Соловьева<br>Александра | Диплом 3<br>степени  |
| «Бестужевские чтения»                | 6а | Щенецкова<br>Марина<br>Борисовна      | Кольцов<br>Андрей       | номинант             |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 3а | Полозкова<br>Татьяна<br>Петровна      | Ходырева<br>Полина      | Победитель           |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 2а | Куликова<br>Марианна<br>Владимировна  | Батурин<br>Максим       | Участник             |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 6в | Васильева<br>Мargarита<br>Николаевна  | Буянова<br>Полина       | Победитель           |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 7а | Зуева Наталья<br>Юрьевна              | Багирова<br>Сабина      | Победитель           |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 8а | Кунгина<br>Ирина<br>Анатолевна        | Максимова<br>Мария      | Победитель           |
| НПК «Первые шаги в науке»            | 8в | Рыбакова<br>Татьяна<br>Евгеньевна     | Соловьева<br>Александра | Диплом 3<br>степени  |
| «Мир вокруг нас»<br>НПК в лицее №179 | 2а | Куликова<br>Марианна<br>Владимировна  | Батурин<br>Максим       | I место              |
| «Мир вокруг нас»<br>НПК в лицее №179 | 3а | Полозкова<br>Татьяна<br>Петровна      | Ходырева<br>Полина      | II место             |
| «Мир вокруг нас»<br>НПК в лицее №179 | 2б | Малинова<br>Валерия<br>Сергеевна      | Виноградова<br>Олеся    | III место            |
| «Мир вокруг нас»<br>НПК в лицее №179 | 4г | Парфинская<br>Наталья                 | Сорокин<br>Глеб         | сертификат           |

|   |     |                                       |                      |            |
|---|-----|---------------------------------------|----------------------|------------|
|   |     | Валентиновна                          |                      |            |
| НПК «Юный исследователь»<br>в ОУ № 148  | 2а  | Куликова<br>Марианна<br>Владимировна  | Батурин<br>Максим    | II место   |
| НПК «Юный исследователь»<br>в ОУ № 148  | 4г  | Парфинская<br>Наталья<br>Валентиновна | Сорокин<br>Глеб      | III место  |
| НПК «Юный исследователь»<br>в ОУ № 148  | 2б  | Малинова<br>Валерия<br>Сергеевна      | Виноградова<br>Олеся | сертификат |
| НПК «Юный исследователь»<br>в ОУ № 148  | 3а  | Полозкова<br>Татьяна<br>Петровна      | Ходырева<br>Полина   | сертификат |
| «Шекспировские чтения» в<br>ОУ №119   | 8а  | Кунгина<br>Ирина<br>Анатольевна       | Максимова<br>Мария   | Победитель |
| НПК «Сервантовские чтения»  | 8а  | Кунгина<br>Ирина<br>Анатольевна       | Максимова<br>Мария   | Лауреат    |
| Конкурс исследовательских<br>работ «Старт в науку»  | 8а  | Князева<br>Татьяна<br>Евгеньевна      | Муравьева<br>Алена   | победитель |
| Конференция открытого<br>городского межмузейного<br>проекта исследовательской<br>деятельности учащихся<br>«Музей открывает фонды» | 10а | Спиридонова<br>Юлия<br>Валерьевна     | Холодов<br>Иван      | Победитель |

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

С целью распространения собственного педагогического опыта в школе проведены районные семинары:

- Начальная школа «Новое качество урока» (ноябрь)

- Учителя истории и обществознания «Механизмы активизации деятельности учащихся на разных этапах урока истории и обществознания в соответствии с ФГОС» (февраль)

С целью роста творческого потенциала в этом учебном учителя приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.

| Конкурс  | Уровень  | Класс | Учитель  | Результат |
|--|----------|-------|--|-----------|
| Лучший учитель Калининского района   | Районный | 1 в   | Мишарина Елена Александровна                     | Лауреат   |
| Педагогические надежды   | Районный | 2 б   | Малинова Валерия Сергеевна                       | Дипломант |
| Педагогические надежды   | Районный | 1 б   | Юнусова Юлия Мурадовна                           | Участник  |
| Педагогические надежды   | Районный | 6 в   | Васильева Маргарита Николаевна                   | Дипломант |
| Лучший руководитель Калининского района  | Районный |       | Князева Татьяна Евгеньевна                       | Дипломант |
| «Использование информационно–коммуникационных технологий в образовательной деятельности» | Районный |       | Карху Елена Алексеевна<br>Карху Ольга Алексеевна | Дипломант |
| «Петербургский урок»   | Районный |       | Князева Татьяна Евгеньевна                       | Лауреат   |
| «Учитель здоровья»   | Районный |       | Спиридонов а Юлия Валерьевна                     | Дипломант |

С целью обеспечения профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. учителя в течение года в школе велась работа по внедрению и развитию эффективных методов обучения, с целью повышения качества образования. Это и обучающие семинары и педсоветы, которые были посвящены профессиональному росту учителя и повышению качества обучения :

- Педсовет «Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога на основе самодиагностики» ( ноябрь)

- Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»

-Педсовет «Качество образования как основной показатель деятельности школы»

- Система обучающих семинаров « Современный урок в соответствии с ФГОГС», «Коуч- технологии»

- Внутри методических объединений обсуждались методические аспекты урока.

В течение учебного года, в целях внутришкольного обучения, опытными учителями были даны открытые уроки для учителей школы и школ района, при участии методистов района (русский язык, математика, английский язык, биология). А также в Дни открытых дверей были проведены открытые уроки для родителей учащихся. Всего было дано 15 уроков

Серия открытых уроков завершилась «Фестивалем открытых уроков» в мае месяце, где уроки были даны как опытными учителями так и малоопытными.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная работа в школе – составная часть деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 69. Определяющее целеполагание воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося и выражается следующим: «Воспитание личности, способной самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути её реализации, способную разрешать в нестабильных условиях жизненные противоречия и проблемы».

Для реализации поставленной цели был разработан план «Мероприятия по выполнению поставленных задач на 2018-2019 учебный год», в котором сформулировано следующее:

продолжение работы по созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих и профессиональных способностей субъектов образования (педагогов, обучающихся);

совершенствование условий по формированию гражданско-патриотического сознания и правовой культуры участников образовательного процесса;

формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;

организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках образовательного процесса в школе.

Воспитательная работа основывалась на законодательных актах образования РФ и строилась в соответствии с нормативной базой КО СПб, а именно:

Стратегии развития воспитания в РФ 2016-2020 (письмо КО СПб 03-13-715/15-0-12 от 21.09.15г.)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р;

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года №07-2190 от 26.04.17.

Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-Ф "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

«Дорожной картой «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;

**Приказом Минобразования РФ от 09.07.96 N 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;**

Законом Санкт-Петербурга от 14 апреля 2017 года N 197-37 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 14 апреля 2017 года);

Комплексного регионального плана по подготовке и проведению в ОУ Санкт-Петербурга в 2018-2019 уч.году мероприятий к памятным датам и событиям российской истории и культуры (письмо КО СПб 03-28-4345/17-0-0 от 14.08.17);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (проект в редакции от 13.02.15г.);

«Концепцией развития академической мобильности в РФ»;

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Метод. рекомендациями «Антикоррупционное мировоззрение» (письмо 01-12-235/13-0-1 от 25.05.13)

Законом Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»;

ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса:

Реализацией мероприятий плана воспитательной работы были задействованы педагогические кадры:

классные руководители-29,

педагоги-организаторы-5,

социальный педагог, отв. за травматизм и профориентацию-1,

педагог-психолог-1,

педагоги ДО (ОДОД)-7.

Из заявленных категорий педагогического коллектива в равном соотношении имеющих достаточный опыт работы (свыше 15 лет работы) и специалистов (15 педагогов), которых можно отнести к разрядам начинающих (стаж работы до 5 лет) и работающих в развивающем режиме (стаж работы от 10 лет).

Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе, осуществляется организацией методической помощи классным руководителям, применением в своей деятельности опыта школьных коллег, использованием Интернет - источников в режиме свободного доступа. Классные руководители в этом году не обобщали свой опыт работы через участие в ежегодном районном конкурсе педагогических достижений.

Участники семинара дали высокую оценку представленному опыту работы по организации досуговой деятельности учащихся в клубном пространстве школы. Главная задача проведённого семинара - повышение качества и обновление содержания воспитательной системы, расширение спектра активных форм и методов работы по

данному направлению. В следующем учебном году необходимо продолжить обучение классных руководителей с целью повышения квалификации и распространение передового опыта воспитательной работы с подрастающим поколением.

Для реализации поставленных задач в течение учебного года проводились индивидуальные консультации и групповые занятия с классными руководителями, нуждающимися в методической поддержке. Основными задачами Клуба классных руководителей являлись:

- оказание помощи при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.

- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы школы.

С классными руководителями изучались нормативные документы, рассматривались вопросы организации внеурочной работы с классом, дежурства по школе, сотрудничества с родителями, поднимались изучения социальных условий учащихся и т.д.

Для мобилизации усилий педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности проведены педсовет по ВР: «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях формирования ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» от 27.03.2019г.

Проведение педсовета по ВР - тенденция последних лет, исходящая из необходимых условий управления воспитательным процессом в школе.

Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации задач воспитания. В ходе работы данных педсоветов были определены проблемные места, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый 2019-2020 учебный год.

В целом, можно утверждать, что качественная характеристика организаторов воспитательного процесса находится на хорошем уровне, устойчивая степень выражена в следующем мониторинге:

| год  | мероприятие | колич<br>ество | результат |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 2016 |             |                |           |



|       |  |   |            |
|-------|--|---|------------|
| -2017 |  |   |            |
|       | Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший классный руководитель»)  | 1 | участие    |
|       | Районный конкурс «Играй, класс!»   | 1 | III место  |
|       | Районный семинар-практикум для председателей МО классных руководителей "Перспективные технологии воспитания школьников в условиях реализации ФГОС" на базе школы (16.11.16г.). |   |            |
|       | Круглый стол-семинар «Лучшие педагогические практики работы ГОЛ» (Региональный форум «Индустрия детского отдыха», 07.12.16г.   | 1 | докладчик  |
|       | Районный семинар «Педагогика равноправного сотрудничества, диалога и взаимодействия с родителями» на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района "Академический" (08.12.16)         | 2 | докладчики |
|       | Педсовет «Безопасная среда школьников» (11.01.17 г.)   |   |            |
|       | Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях школьного пространства» (30.03.17г.).   |   |            |
| 2017  |  |   |            |
| -2018 |  |   |            |
|       | Районный конкурс педагогических достижений (номинация Лучший классный руководитель»)   | 1 | участие    |
|       | Городская конференция для специалистов отделения дополнительного образования детей «Возможности дополнительного образования в ОУ в решении проблемы сохранения и               | 1 | докладчик  |

|               |  |    |                         |
|---------------|--|----|-------------------------|
|               | укрепления здоровья учащихся Санкт-Петербурга» (11.04.18г.)  |    |                         |
|               | Городской семинар-практикум для заместителей директора по ВР "Работа школьных клубов как воспитательная система в условиях реализации ФГОС" (21.02. 2018 г.)                                   |    |                         |
|               | Педсовет «Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности» (07.11.17г.)  |    |                         |
|               | Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.)  |    |                         |
| 2018<br>-2019 |  |    |                         |
|               | Педсовет «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях формирования ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» (27.03.2019 г.)   | 45 | Протокол                |
|               | Защита диплома «Антикоррупционная составляющая воспитательной системы как компонент основной образовательной программы ОО» (12.12.18г.)  | 1  | «отлично                |
|               | Круглый стол «Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики на территории МО «Северный» (на базе ГБОУ СОШ № 69, 17.04.19г.)  | 3  | Протокол                |
|               | Городской научно-практической конференции «Воспитание гражданственности и патриотизма в образовании: традиция и современность» «Воспитательные средства гражданственности и патриотизма в ГБОУ | 3  | Сертификаты докладчиков |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  | СОШ № 69" (07.11.18г.)  |   |                         |
|  | Международные научно-практические Петербургские чтения РУССКИЙ МИР: пути цивилизационных взаимодействий (16.11.18г.)                              | 2 | Сертификаты докладчиков |
|  | Межрайонный практический семинар «Семья и школа: шаг навстречу» (21.05.19г.)  | 1 | Сертификат докладчика   |
|  | Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший руководитель»)  | 1 | Грамота лауреата        |
|  | «Возможности внеурочной деятельности отделений дополнительного образования детей в становлении добровольческой деятельности в школе» (18.02.19г.) |   |                         |

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому и гражданско-правовому воспитанию.

Организация и проведение мероприятий (традиционных акций, фестивалей, конкурсов, циклов), посвященных памятным датам в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года N 1493) и Законом Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 14 апреля 2017 года), а также Постановлениях «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России».

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

Воспитать преданность Родине;

Сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;

Сформировать уважение к боевому прошлому Родины;

Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

историко-патриотическая деятельность;

национально - патриотическая деятельность;

Второй год целью патриотического воспитания считается качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования

патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности, для достижения которой были проведены следующие мероприятия:

Единые кл. часы ко Дню народного единства: «Почётные жители нашего города» 1-6 кл., «Разрешение конфликта путём медиации» 7-8 кл., «В тебе взрослеет гражданин» 9-11 кл. ;

К **62- годовщине** со дня зажжения Вечного огня: Устный журнал «Вечный огонь как нетленная слава» (6 а,б,в кл.);

Познавательная игра ко Дню призывника «Осенний призыв» (10 кл.);

|  |                       |  |               |         |
|--|-----------------------|--|---------------|---------|
|  | МЧС (командный зачёт) |  | Тухта<br>А.А. | 3 место |
|--|-----------------------|--|---------------|---------|

Месячник «Орлёнок»: смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» (5-7 кл.), «Февральский десант» (8 кл.), Вперёд, мальчишки» (3-4 кл.), Военизированная игра «А ну-ка, парни!» (9-10 кл.);

Тематические кл. часы «Выполняя служебный долг» (о Защитниках Отечества включая Афганистан, Чечню, Сирию), 1-11 кл. День неизвестного солдата, Ед.кл.часы «Каждое имя пусть вспомнит страна» (ко Дню героев Отечества))

Соревнования по баскетболу (в рамках «КЭС-БАСКЕТ») «Русская земля-Отечество героев»,

Линейки (Минута молчания «Говорит Ленинград!)), (1-11 кл.) «Холокост. Всесожжение» (8-11 кл.);

Акция по уходу за могилой Героя Советского Союза Бабаева А.И. на Богословском кладбище (8 а кл.)

Праздничные мероприятия «Май,45» (Минута молчания, концерт «Память, которой не будет конца»);

Районный конкурс детских творческих работ «Война. Блокада. Ленинград» (2,3,5,8 кл.).

Многие из указанных мероприятий стали в школе за последние годы традиционными, уже достойно вошли в обязательную внеклассную программу по воспитанию гражданско-патриотических качеств у учащихся.

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Военно-спортивные тесты»                 |   | Ярёменк<br>о С.И.  | 3 место   |
|  | Фестиваль «Ожившая история»  |   | Щенецк<br>ова М.Б.   | участие   |
|  | Открытый молодежный фестиваль «Дух времени – 2018». Военно-спортивная игра «Арсенал» | 5 | Григорь<br>ева Н.А.  | Сертифи<br>каты, личные<br>зачёты               |
|  | Военно-патриотическое мероприятие «Боевые корабли Балтийского флота»                 | 9 | Тухта<br>А.А.  | 1,2<br>место<br>(личный<br>зачёт Бабичев<br>Д.) |
|  | Районная игра «Юные. Стойкие. Смелые», посвящённая Дню памяти героя-антифашиста      |   | Михайл<br>ова Н.О.   | Диплом<br>призёра (III<br>место)                |
|  | Районная акция «Свеча памяти»  |   | Тухта<br>А.А.  | участие   |
|  | Районный конкурс «Война. Блокада. Ленинград»   |   | Куликов<br>а М.В.<br>Князева<br>Т.Е.<br>Полозко<br>ва Т.П. | III<br>место,<br>I место,<br>I место            |

Школа принимала участие в районных соревнованиях военно-патриотической направленности, что отражено в следующей таблице:

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является взаимосвязь школьного и воинского коллективов: военного комиссариата Калининского района, Музея МВД, Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Совместно с МО «Северный» школа проводит праздничные мероприятия для «детей войны», для нас важно культивировать понятие «труженики тыла» – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Хотелось бы сказать, что прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных

коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, затрагивали каждого, напоминали детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». И наша задача - не только дать знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами - выполняется педагогическим коллективом на хорошем уровне.

Модернизация и развитие спортивно-массового, оздоровительного направления деятельности школы, в том числе работа ОДОД.

Школа принимает участие в многочисленных городских спортивно-массовых мероприятиях, среди которых – районный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Спартакиада ОУ Калининского района, Спартакиада ШСК, Первенства Калининского района по отдельным видам спорта: волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, пулевой стрельбе, дартцу, соревнованиям по легкой атлетике, стритболу. Среди мероприятий спортивного характера массовые соревнования по уличному баскетболу "Оранжевый мяч-2019" (08.09.18г.), XII Общественная акция "Выбираю спорт!" (08.09.18г.). К сожалени. Из-за халатного отношения к своим обязанностям членов МО учителей ФК (Свечникова Н.А., Хоменко А.В., Ярёмченко С.И.) пропустили участие эстафеты ко Дню Победы «Звёздная эстафета» (05.05.19г.).

На протяжении учебного года в ГБОУ СОШ № 69 проводились общешкольные спортивные мероприятия как соревновательного, так и оздоровительного характера. По выше указанной причине не получили продолжения соревнования по баскетболу команд родителей и старшеклассников «Борьба только в спорте» (старт в День открытых дверей 04.10.17г.). Но стали традиционными соревнования "Все на лыжи" (22-26.18г.). На неделе ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века» (1-10.04.19) проводились Весёлые старты «Стартуют все!», В день против наркотиков - Эстафеты «Живи в движении».

Кроме того, в школе ежегодно проводятся такие массовые спортивные акции, как: День здоровья «Осенний марафон», 7.09.18 г., (в этом году это был спортивный праздник, отмеченным высоким качеством проведения вновь прибывших учителей ФК Колчина С.С., Тухта А.А.), Всемирный День здоровья: «Так будь же здоровым, живи-не болей!»,

6-7.04.19г. (Всемирный День здоровья: «Так будь же здоровым, живи- не болей!») проведены: Соревнования по скипингу «Весёлая скакалка», «Зарядка для всех», Фото-конкурс «Мир в объективе, жизнь в позитиве».

**Динамика командного итогового зачёта в обязательных районных**

**мероприятиях 2016-2019гг.**

| Мероприятие                           | Год/ Результат  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | 2016-2017   | 2017-2018  | 2018-2019  |
| «Президентские спортивные игры»       | 2003-2004<br>-30 м.<br>?                                  | 2003-2004<br>-д/к<br>2005-2006<br>-13 м.                 | 2018-2019  |
| «Президентские состязания»            | 5кл.-14<br>место<br>6кл.-12<br>место<br>7 кл.-14<br>место | 5кл.-6<br>место<br>6кл.-<br>незачёт<br>7 кл.-10<br>место | 2003-2004<br>-д/к<br>2005-2006<br>-13 м.                 |
| Спартакиада ОУ<br>Калининского района | 26-27 место   | 23-24<br>место   | 5кл.-6<br>место<br>6кл.-<br>незачёт<br>7 кл.-10<br>место |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч»       | II место  | II место   | 23-24<br>место   |
|                                       |   |  | II место   |

**Динамика командного призового зачёта в отдельных видах соревнований  
2016-2018гг.**

| Мероприятие                                     | Год       | Результат |
|---|-----------|-----------|
|   | 2016-2017 |           |
| Турнир по футболу «Кожаный мяч»                 |           | II место  |
| Соревнования по баскетболу 3x3 округ, юноши 10- |           | I место   |

|  |  |               |           |
|--|--|---------------|-----------|
|  | 11 кл.   |               |           |
|  | Соревнования по баскетболу район, девушки 10 кл.                             |               | III место |
|  |  | 201<br>7-2018 |           |
|  | Турнир по футболу «Кожаный мяч»  |               | II место  |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту                                   |               | II место  |
|  |  | 201<br>8-2019 |           |
|  | Турнир по футболу «Мини-футбол в школу»                                      |               | II место  |
|  | Весёлые старты   |               | II место  |
|  | Троеборье  |               | III место |
|  | Силовое многоборье   |               | I место   |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту<br>среди ДЮП (штурмовая лестница) |               | III место |

Занятия спортом возможны в отделении дополнительного образования детей (далее ОДОД) Наличие инфраструктуры: спортивный зал, малый зал 1 этажа главного корпуса, спортивные площадки, стадион. В ОДОД в 2018-2019 учебном году насчитывалось 270 детей в 18 группах.

#### **Количественный состав обучающихся:**

| Период    | Общее кол-во учащихся в школе | Общее кол-во обучающихся в ОДОД | Доля общего кол-ва обучающихся |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2016-2017 | 775                           | 255                             | 33 %                           |
| 2017-2018 | 842                           | 270                             | 32 %                           |
| 2018-2019 | 880                           | 270                             | 31 %                           |

Сохранность контингента обучающихся в ОДОД за последние три года представлена в диаграмме:





Деятельность структурного подразделения ОДОД с сентября 2016 по май 2019 года демонстрирует востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся только отчасти. Проверка работы секций показывает небольшое количество детей на занятиях.

В 2018-19 учебном году образовательный процесс осуществляли 7 педагогов дополнительного образования, 2 педагога – организатора. 1 педагог имеет высшую категорию, 1 – первую категорию, 3 – соответствие, а так же молодой специалист. В этом году начал свою работу тренер по баскетболу, но был вынужден уволиться по семейным обстоятельствам.

Участие и достижения обучающихся ОДОД в соревнованиях на различных уровнях представлен в следующей таблице:

| Уровень мероприятия | Наименование мероприятия  | Результативность                               |
|---------------------|---|--|
| Районный            | Районные соревнования «Веселые старты» в рамках Спартакиады ШСК | 23 место                                       |
|                     | Районные соревнования по скиппингу в рамках Спартакиады ШСК     | 22 место                                       |
|                     | Районные соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады ШСК  | 2010-2011г - 19 место<br>2008-2009г.- 17 место |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | Районные соревнования по плаванию в рамках Спартакиады ШСК                                | 28 место   |
|               | Районные соревнования по академической гребле в рамках Спартакиады ШСК                    | 24 место   |
|               | Районные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ШСК                               | Девушки -25-27 место<br>Юноши- 23-25 место             |
|               | Районные соревнования по мини-лапте в рамках Спартакиады ШСК                              | 13 место   |
|               | Районные соревнования по мини-гольффу в рамках Спартакиады ШСК                            | 17 место   |
|               | Районные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ШСК                               | Юноши (2002-2003)<br>13 место                          |
|               | Открытое первенство ПМЦ «МИР» Выборгского района по шашкам среди подростков               | Кадамов Жалинбек – 3-е место.                          |
|               | Открытое первенство ДДТ «Современник» Выборгского района по шашкам среди юношей и девушек | Холодов Алексей – II место,<br>Баев Никита – IV место. |
| Городской     | Открытый городской турнир "Львиная Башня" по историческом фехтованию                      | 1-3 места  |
|               | Открытый городской турнир "Александр Невский" по историческому фехтованию                 | 1-3 места  |
|               | Открытый городской турнир по историческому фехтованию «Наследники Традиций»               | 1-3 места  |
| Всероссийский | Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»              | участие  |

Здоровье ребенка - одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. С целью развития ценностей здорового образа жизни и гигиенического воспитания в течение учебного 2018-2019 года были проведены следующие единые мероприятия: Неделя ОБЖ «Новигатор безопасности и здоровья» 1-8.10.18 г. с едиными классными часами; «Помощь Электроника» (Разумные правила Инета) 4-5 кл., беседы «Диагноз: кибермания» -6-8 кл., Киберугрозы и методы борьбы»-9-11 кл.; выступление агидбригады «Берегите зрение: полезные советы» 1 кл., «Электрические приборы как источники пожара»3-4 кл., «Гигиена тела, одежды и обуви»1-2 кл., Тренажёр «ЗОЖ против «вредных привычек» 7-8 кл., «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС» 9-11 кл.; День ЗОЖ «Пирамида здоровья» 15-22.01.19 г. с плановыми кл. часами: "Зима без простуд" (1-4 кл.), «Вредное питание. Вредность продуктов быстрого приготовления» (5-11 кл.), «Минусы гаджетов» (7-8 кл.) ; Неделя ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века» 1-10.03.19г. , где реализованы мероприятия; Весёлые старты «Стартуют все!», Эстафеты «Живи в движении» (день против наркотиков), игра-тренинг «Все цвета, кроме чёрного», лекция «Всё тот же вред организму (электронные аналоги сигарет, курительные смеси, кальян)».

Дважды в год проводятся мероприятия во Всемирные Дни здоровья. 07.09.18 г. на стадионе прошёл спортивный праздник «Осенний марафон», 07.04.19г. -день «Так будь же здоровым, живи- не болей!» с мероприятиями: соревнования по скипингу «Весёлая скакалка», «Зарядка для всех», фото-конкурсом «Мир в объективе, жизнь в позитиве».

В целях реализации плана ВР школы и школьной программы «Здоровье» прошли классные часы, пропагандирующие ЗОЖ, о чём свидетельствуют планы ВР и записи на «Странице классного руководителя».

Шестой год подряд выезжают учащиеся нашей школы в санаторную зону Ленобласти. Классный руководитель Рубцова Е.А. 18.03-19.03.18 г. провела отдых с учениками 5 б и 7 а класса (17 уч-ся) в санатории «Ольшаники» по программе «Выходной день».

Динамика количества учащихся, выезжающих для оздоровления, выглядит следующим образом:

| Уч.год | Срок | Место отдыха | Гру<br>ппа | Руковод<br>итель | К<br>ол-во | И<br>того |
|--------|------|--------------|------------|------------------|------------|-----------|
|        |      |              |            |                  |            |           |

|               |                          |   |               |                     | у<br>ч-ся |        |
|---------------|--------------------------|---|---------------|---------------------|-----------|--------|
| 2016-<br>2017 | 08.03.17<br>-28.03.17    | ДСОЛ «Волна»  | 4<br>«В» кл.  | Григорь<br>ева С.В. | 1<br>2    | 1<br>2 |
| 2017-<br>2018 | 5.02.18-<br>10.02.18 г.  | ДСОЛ «Волна»  | 1<br>«Б» кл   | Малино<br>ва В.С.   | 2<br>0    |        |
|               | 30.10.17<br>-10.11.17г.  | ДОЛ «Связист»   | 10<br>«А» кл. | Латыше<br>ва Е.М.   | 2<br>0    |        |
| 2018-<br>2019 | 22.12.18<br>-27.12.18    | ГОЛ «Голубое<br>озеро»<br>(Районная<br>тематическая смена «На<br>шаг вперед») | 8<br>«А» кл.  | Ярёмен<br>ко С.И.   | 3<br>8    | 1      |
|               | 12.12.18<br>-20.12.19 г. | ЗЦ ДЮТ<br>«Зеркальный»<br>(23-я<br>Зимняя смена «Рыцари<br>игры»)             | 6<br>«Б» кл.  | Рубцова<br>Е.А.     | 1<br>6    | 1<br>6 |

На основании ежегодного профилактического медицинского осмотра школьников были определены группы занятий по физкультуре. Распределение учащихся по группам здоровья за последние три года выражено в следующем:

| Год       | Количество<br>учащихся | Группа здоровья |     |     |    |   |
|-----------|------------------------|-----------------|-----|-----|----|---|
|           |                        | I               | II  | III | IV | V |
| 2016-2017 | 773                    | 81              | 470 | 186 | 3  | 6 |
| 2017-2018 | 826                    | 78              | 587 | 151 | 2  | 8 |
| 2018-2019 | 882                    | 98              | 629 | 147 | 0  | 8 |

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в школе необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Для этой цели в школе организована Служба

здоровья, занимающаяся всей оздоровительной работой.

организована Служба здоровья, занимающаяся всей оздоровительной работой.

В течение года педагог-психолог Пелле И.Ю. и классные руководители вели контроль по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводилась диагностика тревожности и адаптационности детей к школе (тест «Предметы и чувства»), велось наблюдение за детьми для определения уровня психического здоровья, проводился опрос на занятия в свободное время (опросник «Чем хочу заниматься?»), диагностировались комфортность образовательной среды и уровень учебной мотивации, направленность личности будущих выпускников, велась работа по определению жизненных ценностей и приоритетов в 11 –м классе.

Результаты проделанной работы освещались на педконсилиумах (24.10.18г.. 22.05.18г.) и педсоветах по ВР (07.11.18г., 29.03.19г.) на заседаниях Совета по профилактике, классных часах, на родительских собраниях, при различных проверках работы школы, в индивидуальных беседах со всеми участниками образовательного процесса.

В этом учебном году 275 человек обратились к педагогу- психологу за помощью по различным проблемам, из них: 58 родителей или законных представителей и 217 детей (учащихся и дошкольников). Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов осуществлялось по различным вопросам, решение которых приводит к психолого-педагогическому комфорту, в первую очередь, ребёнка и поддерживает его здоровье. Пелле И.Ю. беседовала и давала рекомендации, состоящие из следующих тем:

Семейные проблемы - 24 чел

Проблемы, связанные с употреблением ПАВ – 6 , из них:

табак 2, алкоголь 4 чел

Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ – 10 чел

Социальная дезадаптация- 60 чел

Межличностные проблемы – 21 чел

Личностные проблемы – 44 чел

Проблемы обучения – 48 чел

Выбор образовательного маршрута - 6 чел

Профориентация – 7 чел

Кризисные ситуации- 5 чел

Жестокое обращение с детьми – 2 чел

Информационно-справочные – 4 чел

Конфликты – 24 чел

ВШК и ОДН – 34 чел

Отклоняющееся поведение – 26 чел

Готовность к школе - 6 чел..

Организация качественного кризисного психологического консультирования педагога- психолога является частью здоровьесберегающей работы в школе.

В школе сложилась и действует система работы с семьей, где главным союзником и участником взаимодействия школы и семьи являются родительские комитеты классов и школы.

Уже много лет работает Совет по профилактике правонарушений (секретарь социальный педагог Иванова О.А.), который проводил заседания 9 раз за учебный год. Этот коллегиальный орган, целью которого является организация, планирование и осуществление контроля за проведением профилактики среди учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; рассматривает вопросы занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, персональные дела учащихся; проводит беседы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В этом году ослабло взаимодействие с органами системы профилактики, такими как: ОДН ОВД по Калининскому району, МО «Северный» Калининского района. Одной из причин является текучесть кадров в 17 отделении полиции и муниципальных специалистов.

В течение года были организованы и проведены разные формы правовых мероприятий:

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму;

Ко Дню ООН плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик;

День самоуправления;

Дни правовых знаний (мероприятия к Всемирному дню ребенка, по антитабачному закону, Детскому закону, антикоррупционной политике);

Реализация проекта «Народы нашей школы»;

Неделя правовых знаний (Всемирный день прав человека, День Конституции, День принятия Декларации о правах человека не граждан страны, День принятия Декларации о

правах национальных меньшинств);

Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!»;

День безопасности детей (ГО и ЧС, безопасность в интернете, антитеррор);

Профилактическая пятидневка;

Единый день телефона доверия;

Спектакль «Страна здраволюбие» (театр «Открой мир»);

Лекция на тему: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»  
(Районный/ СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»)

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Правовой бюллетень». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток.

Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе (фойе, стенд «Воспитание в школе») и индивидуальном Дневнике учащихся размещена информация о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров, муниципальных служб психологической помощи кабинетов социально-психологической помощи, семейных консультаций, кризисных центров, социальных гостиниц и др..

Вопросы профилактики обсуждаются на классных и на общешкольных родительских собраниях (см. Протоколы от 12.09.18 г., 12.12.18 г., 12.03.19 г.). Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Уровень уклоняющихся от обучения и правонарушений среди несовершеннолетних в школе снижается.

Одним из направлений профилактической работа в школе стало активное формирование и гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма. Общими усилиями педагогов и родителей поддерживается позитивная обстановка среди учащихся.

Анализ профилактической работы по вопросам профилактики экстремистских проявлений и формирования толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений среди учащихся за период 1.09.18г. - 25.05.19г. показал слаженную работу

педколлектива в данном направлении. Отмечались общешкольные мероприятия, среди которых указаны: Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (04-16.09.18г.) с едиными тематическими классными часами, акцией «Дети Петербурга против террора и насилия», тренировочной эвакуацией «Внимание всем!» (05.09.18г.) и тренингом «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе» (11.09.18г.); плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик Ко Дню ООН. (20 -27.10.18г.): единые кл. часы ко Дню народного единства: «Нас всех объединяет общий дом», просмотр видеофильма с обсуждением «Защита от всех форм насилия» (15.12.18г.) проведение родительского собрания «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения» (творческая мастерская).

К сожалению, в течение года не проводились организационно-профилактические мероприятия сотрудниками правоохранительных органов (прокуратуры), а только организовывались тематические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества инспектором ОДН Курбановой И.В., зам. директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями.

С целью выявления проявлений агрессии, нетерпимости администрация школы (зам.директора по ВР Князева Т.Е., социальный педагог Иванова О.А., педагог-психолог Пелле И.Ю. ежегодно проводят диагностические исследования классного коллектива (21.10.18г.). Фактов экстремизма и травмирования на почве межличностных отношений с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Мероприятия по включению в образовательный процесс вопросов духовно-нравственного и правового воспитания носят систематический характер, о чём свидетельствуют записи Журнала дежурств, Страницы классного руководителя, информационной Ленты новостей на сайте школы.

**Согласно представленному отчёту педагога-организатора ПДД Бочмановой М.П.. проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий (единый классный час для начальной школы «Безопасный маршрут в школу» 01.09.18г. недели безопасности на дорогах (в рамках Всероссийской акции Внимание, дети!» 18-25.09.18г., 14-19.05.19г.)), Дни ЗОЖ. («Опасности зимнего периода» с плановые кл. часами «Скользко! Осторожно на дорогах», «На ледяных дорогах» 1-8.02.19г. и «Пирамида здоровья» с плановыми кл.**



часом «Зебра пришла в школу» 20.12.18 г.). **На мероприятиях рассказывалось не только о том, где и как нужно переходить проезжую часть, во сколько лет можно получить водительское удостоверение, но и о том, как избежать конфликты на дорогах. Результаты работы данного направления свелись в этом году к минимуму. Заявленные конкурс сочинений «Обращение к водителю» 1-8.03.18г. и конкурс презентаций «Опасности зимнего периода» 1- 8.02.19г. педагогом-организатором ПДД Бочмановой М.П. не проводились ввиду наложения работы со стороны внешних структур: шла подготовка к соревнованиям и олимпиаде по ПДД.**

**Команда школы стала победителем и призёром в нескольких мероприятиях района на знание дорожной азбуки.**

**За год ДДТ с участием учащихся школы не произошло.**

Важнейшей государственной задачей сегодня становится формирование антикоррупционного мировоззрения у подрастающего поколения. В нашей школе ведётся планомерная профилактическая работа по данному направлению. В начале учебного года составляется план мероприятий по предупреждению антикоррупционных нарушений.

Дни правовых знаний 17-24.11. 18г. с классным часом «И рук тепло, и взгляда чистота» (11 кл.) и турниром знатоков прав «Чтобы достойно жить и быть здоровым» (9 кл.).

На Неделе правовых знаний 16.12.18 г. учителем обществознания Фёдоровой С.А. проведена лекция «Коррупция как фактор нарушения прав человека». В рамках Декады профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!» 1-8.03.19г. учитель обществознания Сидорова О.В. беседовала с выпускниками на тему: «Воспитание самодисциплины»

На сайте школы размещается информация антикоррупционной направленности, в том числе информация о деятельности ОУ по внедрению элементов антикоррупционного воспитания и образования в образовательные программы и внеклассную работу.

Профилактика среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений в пропаганде физического и правового воспитания. Её эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. По этой причине охвачены профилактическим просвещением и родители учащихся, которые систематически обсуждают правовые вопросы на коллективных встречах с классным руководителем (см. Протоколы родительских собраний).

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях,

экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе ШУС «Ростки».

Формирование у учащихся познавательного, творческого и оздоровительного энтузиазма представлено показателями внешкольной деятельности 2018-2019 г..

| №пп | Название конкурса,<br>(в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет) | Общее количество участников |
|-----|--|-----------------------------|
|     | Районный уровень   |                             |
|     | Конкурс исследовательских работ «Старт в науку»  | 1                           |
|     | Районный конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ»  | 2                           |
|     | Конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»   | 4                           |
|     | Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП (штурмовая лестница)  | 8                           |
|     | МЧС (командный зачёт)  | 8                           |
|     | Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Военно-спортивные тесты»   | 5                           |
|     | Фестиваль «Ожившая история»  | 5                           |
|     | Открытый молодежный фестиваль «Дух времени – 2018». Военно-спортивная игра «Арсенал»   | 15                          |
|     | Военно-патриотическое мероприятие «Боевые корабли Балтийского флота»   | 19                          |
|     | «Безопасное колесо»  | 6                           |
|     | Соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)  | 9                           |
|     | Городская акция «Уроки милосердия»   | 75                          |
|     | Районная профориентационная интерактивная игра по станциям «Лабиринт профессий»  | 12                          |
|     | Социально-психологический тренинг «Миротворческая дивизия» (Подростковый центр «Калининский»)  | 6                           |
|     | Игра «Юные. Стойкие. Смелые», посвящённая Дню памяти   | 6                           |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | героев-антифашистов  |     |
|  | Районный конкурс видеороликов «Быть здоровым-это классно»                                      | 14  |
|  | Городской уровень  |     |
|  | Квест-турнир «В лабиринтах природы» (районный этап)  | 8   |
|  | Турнир «На перекрёстке физики, химии, биологии и медицины-интеллектуалы о сохранении здоровья» | 8   |
|  | Василеостровские соревнования «Весёлые старты»   | 5   |
|  | Василеостровские соревнования «Троеборье»  | 10  |
|  | Василеостровские соревнования «Силовое многоборье»   | 10  |
|  | Международный уровень  |     |
|  | Кенгуру  | 81  |
|  | Кенгуру-выпускникам  | 22  |
|  | Русский медвежонок   | 123 |
|  | КИТ  | 144 |

Определение задач на 2018-2019 г.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив справился с поставленными задачами 2018-2019 гг. Все запланированные мероприятия единого общешкольного плана соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и условиям запроса всех участников образовательного процесса, были выполнены на 97,2 %.

Исходя из анализа работы школы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи на будущий учебный год:

- Обеспечить качество подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС (развитие проектно – исследовательской деятельности, поддержка одаренных учащихся, работа со слабоуспевающими)

- Развитие оптимальных условий для социализации и воспитания обучающихся

- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта

- Продолжить работу по созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих способностей обучающихся;

-Организовывать систематическую занятость детей современным, востребованным и интересным им делом в разных направлениях системы дополнительного образования;

-Усилить роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;

-Усилить педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

-Активизировать работу по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах