

На 2018-2019 учебный год перед ОУ стояли следующие задачи:

- 1. Обеспечить качество подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС (развитие проектно – исследовательской деятельности, поддержка одаренных учащихся, работа со слабоуспевающими)**
- 2. Продолжение работы по созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих и профессиональных способностей субъектов образования (педагогов, обучающихся)**
- 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС**

Основной задачей на протяжении учебного года было повышение качества образования. Качество подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС подразумевает под собой решение следующих задач:

- *снижение количества неуспевающих*
- *внедрение инновационных технологий*
- *работа со слабоуспевающими*
- *создание условий для подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА*
- *создание условий для повышения учебной мотивации учащихся*
- *развитие экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся*
- *создание условий для поддержки одаренных детей*

Анализируя качество подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС можно говорить о следующих результатах 2018 – 2019 учебного года. На период окончания 2018 - 2019 учебного года обучалось 860 учащихся в 30 классах.

Количество классов: 1 ступень обучения -13; 2 ступень обучения -15; 3 ступень обучения -2 (обучаются по программе социально-экономического профиля).

334 учащихся закончили учебный год на 4-5, что составляет 44% от общего количества учеников. 67 учащихся закончили учебный год на отлично, что составляет 8,8 % от всех учащихся.

Ниже в таблице представлены результаты обучения учащихся за последние три года

	16-17	17-18	18-19
Количество учащихся	734	820	860
Окончили 9 класс с отличием	2	5	4

Окончили 11 класс с отличием	0	0	2
Окончили учебный год на «отлично»	41 6%	62 8,6 %	67 8,8%
Успевают на «4» и «5» Качество обучения.	237 34%	317 44%	334 44%
Общая успеваемость	99,8%	99,7%	99,7%
окончили учебный год с одной 3	70	64	54
окончили учебный год с 2	1 0,1%	2 0,3%	2 0,3%
допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ	61 из 61	53 из 54	78 из 78
допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ	19 из 19	24 из 24	32 из 32
не допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ	0	0	0
не допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ	0	1	0
Переведены условно	0	0	2
Оставлены на повторное обучение	1	2	1

Анализируя результаты обучения этого года и прошлых лет (представлены в таблице), мы видим, что в течении последних двух лет количество учащихся значительно увеличилось. В большинстве своем, контингент вновь прибывших учащихся имеет достаточно низкий уровень знаний (это и дети- мигранты, и учащиеся из других школ с низким уровнем знаний или переведенных условно). В связи с этим процент успеваемости и качества обучения остается на одном уровне. Не смотря на это, количество учащихся окончивших школу на «4» и «5» увеличилось на 30 учащихся, также увеличилось на 5 человек количество и отличников.

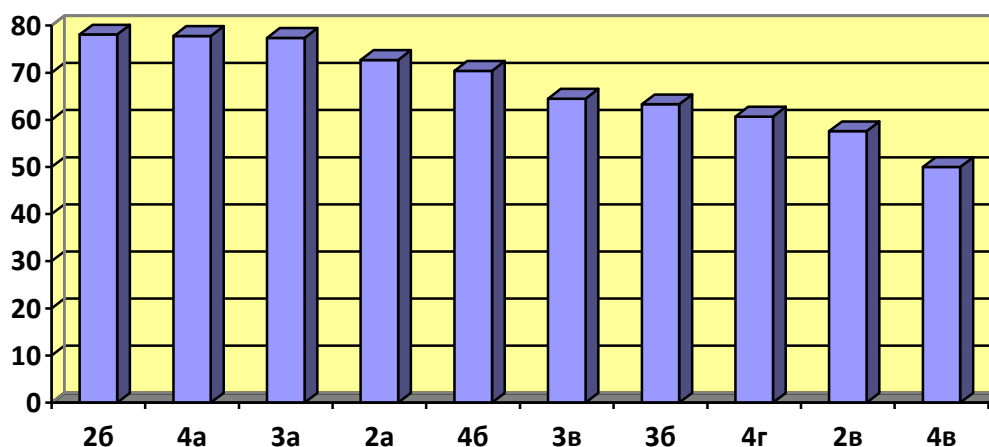
Анализируя результаты успеваемости, необходимо отметить, что в этом году 54 учащихся окончили школу с одной «3», что на 10 учащихся меньше, чем в прошлом году. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание таким учащимся, с целью повышения их уровня обученности. Также классным руководителям необходимо проанализировать результаты успеваемости учащихся по итогам года, продумать меры поддержки учащихся, имеющих 1-3-

тройки по предметам (совместно с учителями – предметниками), с целью повышения их уровня знаний по этим предметам.

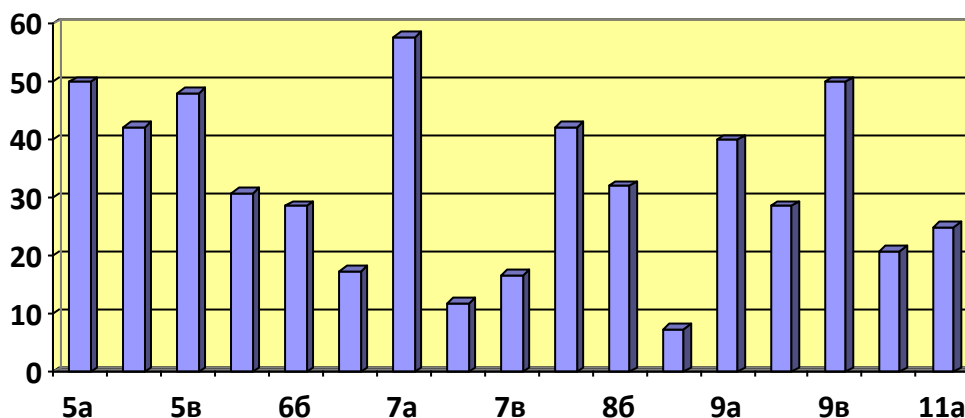
Такие результаты еще можно объяснить низким уровнем мотивации к обучению и контингентом учащихся в некоторых классах (6в, 7в, 8в, 9б). Исходя из этого на методических объединениях необходимо обсудить и продумать приемы и методы, используемые на уроках, а также мероприятия в течение следующего учебного года, для повышения мотивации учащихся к обучению. Для обеспечения качества образования, с целью выявления положительных моментов, а также недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ успеваемости и качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Качество обученности учебных коллективов.

Начальная школа.



Основная и средняя школа.



По результатам проведенного статистического анализа можно сделать следующие выводы:

1. Средний балл качества обученности в начальной школе – 60%, в основной школе – 38%, в средней школе – 23%.
2. Наиболее высокие результаты качества обучения по итогам года показали следующие учебные коллективы:

Начальная школа: 2б (78,1%), 4а (77,8%), 3а (77,4%), 2а (72,7%), 7а (57,7%), 5а (50%), 9в (50%)

Такие высокие показатели обусловлены с одной стороны контингентом учащихся, мотивированных на высокие результаты, с другой стороны - строгий контроль со стороны классных руководителей за учебной деятельностью учащихся, а также постоянный контакт с родителями и контроль со стороны последних за учебной деятельностью детей.

В школе на протяжении многих лет существует программа «Переход с успехом», которой руководит педагог – психолог Пелле И.Ю. Эта программа включает в себя и анкетирование учащихся, и проведение педагогических консилиумов, направленных на определение системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания школьников, условий наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Несмотря на все мероприятия по повышению качества обученности, проблема остается актуальной и по настоящее время.

Наиболее низкие результаты качества обученности показали следующие учебные коллективы:

Начальная школа: 4в (50%), 2в (57,58%) .

Основная школа: 8в (7,4%), 6в (17,4%), 7б (12%), 7в (16,7%)

Учащиеся средней школы показали очень низкие результаты качества обученности по результатам учебного года.

Такие результаты связаны с особенностью контингента учащихся в данных классах, низкой мотивацией учащихся, а также недостаточным контролем со стороны родителей учеников и недостаточно хорошо организованной работой в школе со слабоуспевающими учениками.

Анализ работы со слабоуспевающими показывает, что учителя-предметники ежемесячно составляют графики исправления задолженностей, организуют дополнительные занятия для учащихся, находятся в тесном контакте с родителями и классным руководителем. Классные руководители отслеживают выполнение составленных графиков, также ведут беседы с родителями и учащимися. Родители неуспевающих учеников приглашаются на беседы к администрации, административные советы, совет по профилактике. Несмотря на результаты обучения, существуют также и проблемы при работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Это в некоторых случаях несвоевременное выявление учащихся группы риска, слабый контроль со стороны классного руководителя за соблюдением графика, а также не всегда возможно найти взаимопонимание с родителями учащихся и помощь с их стороны.

Исходя из вышесказанного в следующем учебном году администрации школы, педагогу – психологу и социальному педагогу, классным руководителям

и учителям - предметникам необходимо уделить больше внимание работе со слабоуспевающими учащимися, а именно: организовать дополнительные занятия, более тщательно продумать систему работы со слабоуспевающими учениками и их родителями, администрации взять под контроль процесс обучения в данных классах, особое внимание обратить на 9в и 10а класс в свете подготовки к ГИА.

Такие результаты обусловлены несколькими факторами. В одном случае это сложный контингент учащихся, немотивированный к обучению, систематически пропускающий уроки и нарушающий правила поведения на уроках (6в, 8в, 7б классы), в другом случае это небольшой опыт учителей – предметников. Рыбакова Т. Е. – педагогический стаж работы в школе 1 год, Васильева М. Н. – молодой специалист .

Исходя из вышесказанного, администрации необходимо взять под контроль преподавание русского языка учителем Шурыгиной М. Е., английского языка учителем Пуга С. Б. , а также персональный контроль учителей: Рыбакову Т. Е., Васильеву М. Н.. а также совместно с учителями разработать план работы по повышению качества знаний учащихся в данных классах. Председателям МО совместно с опытными учителями внутри МО разработать план мероприятий по поддержке и помощи малоопытным учителям.

Одним из основных и важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников, по результатам которой можно судить о созданных условиях в ОУ для подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС

Анализируя результаты успеваемости в 2018-2019 учебном году 5 учащихся 9,11 классов получили аттестаты с отличием.

В 2018-2019 учебном году основное общее образование получали 78 учащихся. Все учащиеся были допущены к ГИА проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ. (Вечерков Герман в формате ГВЭ). Троем учащимся пришлось повторно сдавать экзамены

Результаты ГИА учащихся 9 классов

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	средний балл
Русский язык	30	31	17		78,2%	4,2
Информатика и ИКТ	17	31			73%	4,4
География	6	10	4		80%	4,1
История	1			1	50%	2
Биология	1	6	2		78%	3,9
Физика	2	3			100%	4,4
Английский язык	1	1			100%	4,5
Математика	13	32	32	1	58%	3,73

Обществознание	1	20	18		54%	3,6
Химия	2	2	1		80%	4,2
Литература	2				100%	5

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет		2014-	2015	2016	2017	2018-
		2015	-2016	-2017	-2018	2019
Математика	Качество	48%	73,4%	65,6%	60,3%	58%
	Средний балл	3,5	3,9	3,8	3,79	3,73
Русский язык	Качество	67%	87%	89%	75,5%	78,2%
	Средний балл	3,9	4,2	4,3	4,06	4,2

		Результаты государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году (ОГЭ)
Предмет	Средняя оценка\балл 2017-2018	Средняя оценка\балл 2018-2019
Русский язык	4,06	4,2
Информатика и ИКТ	3,71	4,4
География	3,44	4,1
История	4,33	3,5
Биология	3,50	3,9
Физика	3,43	4,4
Английский язык	2,67	4,5
Математика	3,79	3,73
Обществознание	3,50	3,6
Химия	4,65	4,2
Литература	---	5

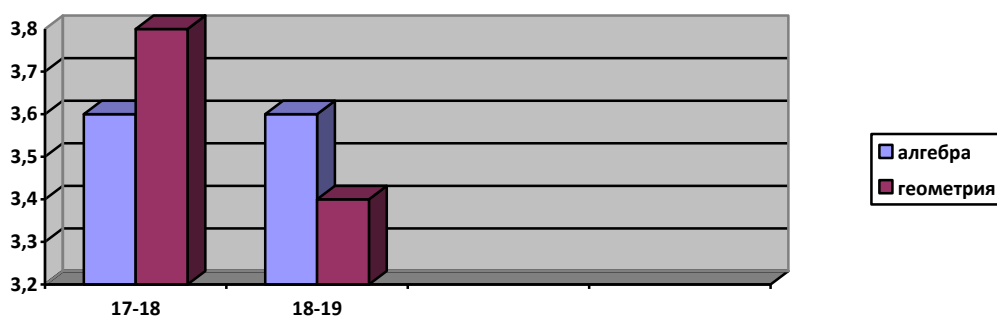
По результатам ГИА видно, что процент качества знаний учащихся по математике постоянно снижается. Это говорит о том, что учащимся трудно даются предметы алгебра и геометрия.

В этом учебном году был достаточно сложный контингент учащихся, особенно в 9б классе. Анализируя результаты обучения учащихся этой параллели можно говорить о том, что для данной параллели эти результаты можно считать хорошими. Но, несмотря на это, стоит все же отметить, что результаты экзамена по математике средние.

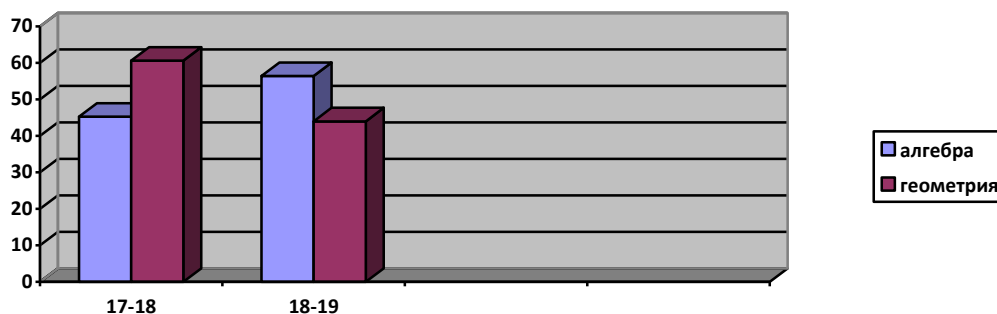
Результаты экзамена по математике

Предмет	17-18 год Средний балл	18-19 год Средний балл	17-18 год Качество знаний	18-19 год Качество знаний
Алгебра	3,6	3,6	45,3%	56,4
Геометрия	3,8	3,4	60,6%	44%

Средний балл



Качество знаний



Сравнивая результаты по алгебре и геометрии за 2 года, мы видим, что средний балл по алгебре не изменился, а качество знаний выросло на 11%. Результаты по алгебре выше, чем в прошлом году. Результаты по геометрии, наоборот, стали ниже. Средний балл понизился на 0,2, а качество снизилось на 16,6 %.

Исходя из вышеизложенных данных методическому объединению учителей математики необходимо проанализировать причины снижения результатов по геометрии и наметить пути эффективного повышения качества знаний по данному предмету, включить в ВСОКО план административного контроля предмета «математика» с 5-9 класс. А также администрации и учителям математики рассмотреть вопрос о выделении часа из часов внеурочной деятельности для более глубокого изучения геометрии, с целью повышения качества знаний по этому предмету.

Результаты экзамена по русскому в этом году повысились. Средний балл увеличился на 1,4, качество знаний на 3,3%. Хочется отметить хорошую работу учителей русского языка Китайчик С. Г., Рыбаковой Т. Е., Шурыгиной М. Е. С целью дальнейшего повышения уровня качества обученности учащихся необходимо включить в ВСОКО план административного контроля за преподавания предмета «русский язык», а также внутри МО учителей русского языка выработать план поддержки малоопытных учителей опытными.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, нужно также отметить, что работа по подготовке к ОГЭ учителями предметниками организована достаточно эффективно. В этом учебном году средний балл по всем предметам стал выше. Это говорит об эффективной организации работы по подготовке учащихся к экзаменам. Это и отработка необходимого материала на уроках, и проведение дополнительных групповых занятий с учащимися после уроков, и проведение промежуточных тренировочных работ в формате ОГЭ в течение учебного года.

Сравнительная таблица качества знаний ГИА учащихся 9 классов (русский язык и математика)

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
57,5%	61%	81,2%	78,7%	67,9%	68,1%

Средний показатель качества знания в этом учебном году составляет 68,1%, что 0,2 % выше показателя за прошлый учебный год. Повышение процента качества знаний связан с повышением процента качества знания по русскому языку, но ухудшением качества обученности по математике, несмотря на большую работу по подготовке к ОГЭ учащихся. Это и репетиционные экзамены по предметам, проведение и анализ районных и городских диагностических работ, консультации психолога, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы риска и их родителями.

Качество знаний учащихся 9 классов по результатам ОГЭ (учитывая все предметы) в этом учебном году составляет 77,3 %. А средний балл 4,1, сто на 0,5 балла выше прошлого года.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся показали знания, соответствующие требованиям образовательных стандартов. Этому способствовала работа педагогического коллектива в течение учебного года с учениками и их родителями. В течение всего учебного года велась просветительская работа с родителями по подготовке учащихся к ГИА. Учитывая результаты ОГЭ администрации необходимо включить во внутришкольный контроль за преподаванием предметов геометрия и алгебра в 7-9 классах, а обществознание, историю в 5 -9 классах.

В 2019 году 32 учащихся 11 класса школы были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. По результатам

итоговой аттестации в 11 классе в 2018-2019 все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 2018-2019 учебном году (ЕГЭ)**

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	
		17-18	18-19
Русский язык	31	73,58	75,6
География		65,00	-----
Литература		90,00	-----
История	6	58,25	63
Биология	1	51,86	53
Физика	3	46,50	57
Английский язык		57,00	-----
Математика (базовая)	14	4,33	4,5
Математика (профильная)	19	48,50	61,5
Обществознание	13	63,38	63,8
Химия	1	51,00	69
Информатика и ИКТ	9	----	69,4

**Результаты государственной итоговой аттестации
в 2018-2019 учебном году (ЕГЭ)**

Предмет	Средняя оценка\балл	Средняя оценка\балл
	2017-2018	2018-2019
Русский язык	73,58	75,6
География	65,00	-----
Литература	90,00	-----
История	58,25	63
Биология	51,86	53
Физика	46,50	57
Английский язык	57,00	-----
Математика (базовая)	4,33	4,5
Математика (профильная)	48,50	61,5
Обществознание	63,38	63,8

Химия	51,00	69
Информатика и ИКТ		69,4

Повышение среднего балла по результатам ЕГЭ является хорошим показателем качества знаний учащихся, а также говорит о сложившейся системе подготовки учащихся к ЕГЭ, а также результаты просветительской работы с родителями по подготовке учащихся к ГИА.

Анализируя сложившуюся ситуации с экзаменом по математике в этом учебном году, необходимо на уровне 10 класса ориентировать учащихся на выбор уровня экзамена по математике, а также ВУЗов, соответственно своим способностям. Опираясь на сложившийся опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, также необходимо вести профориентационную работу с учащимися начиная с 10 класса, с целью помощи учащимся в выборе ВУЗов, а, следовательно, и экзаменов, необходимых для поступления. В течение всего учебного года велась просветительская работа с родителями по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что знания учащихся соответствуют требованиям образовательных стандартов. Этому способствовала работа педагогического коллектива в течение учебного года с учениками и их родителями.

Еще одним показателем качества обученности учащихся являются результаты внешнего мониторинга (это и региональные диагностические работы, и всероссийские проверочные работы).

В 2018 – 2019 учебном году Всероссийские проверочные работы писали учащиеся 4-7, 10-11 классов. Цель этих работ:

- Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральными государственными стандартами общего образования.
- Совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
- Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР (начальная школа)

4 класс

Предмет	Средний балл			
	Вся выборка	Санкт-Петербург	Калининский район	ОО № 69
Математика	4,12	4,34	4,36	4,28
Русский язык	3,88	4,03	4,04	4,06

Окружающий мир	4,01	4,15	4,16	4,15
----------------	------	------	------	------

Анализ результатов по русскому языку показал :

- Средний балл по ОУ 28,2 из 38 (79%)
- Средний балл успеваемости в ОУ выше районных на 0,02, городских показателей на 0,03, показателей по России на 0,18.
- Наиболее высокие результаты показали учащиеся 4А(80%) и 4Б (91%) классов
- На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:
 - Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
 - Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение определять основную мысль текста ;
 - умение разделить текст на части и составлять план текста ;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения
- Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ результатов по математике показал:

- Средний балл по ОУ 10,3 из 18 максимальных.
- Средний балл успеваемости в ОУ ниже районных на 0,08 и городских показателей на 0,06, показателей по России выше на 0,16.
- Наиболее высокие результаты показали учащиеся 4Б(92%) и 4В (93%) классов
- Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- При решении текстовых задачи (№№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени.

- Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади.

- Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

- С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети хорошо овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов по окружающим миру показал:

- Средний балл по ОУ 18,1 из 31 максимального (58,4%)
- Средний балл успеваемости в ОУ такой же как в Санкт-Петербурге, ниже районных показателей на 0,01, выше показателей по России на 0,04.
- Наиболее высокие результаты показали учащиеся 4Б(1000%) и 4В (81%) классов.
- Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:
 - сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
 - узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
 - определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
 - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.
- Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:
 - необходимые для описания эксперимента;
 - ориентироваться в мире профессий;
 - предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно- следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующий вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Поэтому в следующем учебном году учителям проанализировать результаты ВПР, выявить пробелы в знаниях учащихся, составить план ликвидации пробелов по русскому языку, математике, окружающему миру, следует продумать работу с различными источниками информации, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. На Мо учителей начальных классов необходимо обсудить и продумать как организовать работу

по формированию умения извлекать информацию из разных источников, а также каким образом включить в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Учащиеся 1-8 классов проходили обучение по ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся проходят мониторинговые исследования не только качества знаний, но и сформированности метапредметных умений.

Наилучшие результаты учащиеся 1 класса показали при выполнении задания №4 (умение анализировать объекты). Данный результат является важным для последующего обучения первоклассников, так как отражает умение удерживать поставленную задачу при выполнении задания, а также среди трёх признаков фигуры выделять тот, который соответствует условию задачи.

Наибольшие сложности у учеников 1-х классов вызвало задание №3 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта). Данное задание было предложено на содержании предмета русский язык (обучение грамоте): моделирование предложения с помощью схемы. Полученные результаты могут быть обусловлены следующими причинами:

- несформированность у учащихся умения слышать и выделять слова в предложении (три слова), что является задачей дошкольного образования,
- вопросительная интонация предложения (период обучения грамоте, 1 класс)
- непонимание учениками принципа построения схемы предложения (моделирование).

Наиболее успешно учащимися 2 класса выполнены следующие задания:

- № 1 - умение планировать – составлять план и последовательность действий;
- № 2 - умение осуществлять контроль учебной деятельности;
- № 4 - умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Наибольшие сложности вызвало у второклассников выполнение задания № 6 - умение группировать объекты;
№ 5 (анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)).

Наиболее низкие результаты третьеклассники показали при выполнении следующих заданий:

- № 3 - умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.
- № 7 - анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей);
- № 5 - умение работать с текстом (смысловое чтение);
- № 8 - умение группировать объекты.

Лучшие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:

- № 6 - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели;
- № 2 - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы;
- № 4 - поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

При выполнении диагностической работы наибольшие сложности у четвероклассников вызвали следующие задания:

- № 4 - умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- № 7 - умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Наиболее успешно выполнено задание № 2 - умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы, и № 9 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Наибольшие сложности вызвали у пятиклассников задания, направленные на диагностику сформированности следующих умений:

- Умение контролировать и оценивать результаты своей работы – задание 2 на содержании предмета русский язык.
- Умение находить и выделять необходимую информацию – задание 4. Трудности у учащихся могло вызвать то, что информация была представлена не в текстовом виде, а в виде схемы.
- Умение устанавливать причинно – следственные связи – задание 9.

Наиболее успешно были выполнены задания, направленные на диагностику следующих умений:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей – задание 1.
- Умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия – задание 3 на содержании учебного предмета русский язык.
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – задание 11.

Анализ полученных данных учащихся 6-8 классов показывает достаточно высокий уровень сформированности большинства групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС, достаточном уровне формирования УУД в целом на уровне школы.

Как видно из статистических данных таблиц и диаграммы показатели освоения регулятивных и коммуникативных УУД достаточно высокие по всем заданиям, что говорит о положительных динамики освоения этих групп УУД. Это свидетельствует о том, что у учащихся развито на достаточно высоком уровне умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащиеся хорошо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Не высокий уровень выполнения отдельных заданий (ниже 50%) связан, как правило, не с низкой сформированностью данного УУД, а с новым для обучающихся форматом задания.

- Среди диагностируемых коммуникативных УУД наибольшее затруднение вызвало задание, целью которого было проверить умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, умение обучающимися аргументировать свою точку зрения и отстаивать свое мнение.

- Среди диагностируемых познавательных УУД наибольшее затруднение вызвало задание, целью которого было проверить умение обучающимися применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию.

Повышение учебной мотивации, развитие познавательной мотивации учащихся, поддержка одаренных детей - способствуют повышению качества образования. В прошедшем учебном году организовано участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении различных уровней. Проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Районный	2019	65	2	11
	2018	91	1	8
	2017	82	3	6
	2016	65	1	5
	2015	100	4	13
	2019			
Городской	2019	1	0	0
	2018	1	0	0
	2017	5	0	0
	2016	0	0	0
	2015	1	0	0
Всероссийский	2018	0	0	0
	2017	0	0	0
	2016	0	0	0
	2015	1	0	1

Участие ОУ в школьном этапе всероссийских и региональных олимпиад школьников в 2018-2019 учебном году

Предмет	количество участников по параллелям								общее количество участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		13	19	15	15	17	6	6	91
Астрономия	11	10	49	8	11	0	0	0	89
Биология				19	22	15	8	8	72
География			20	18	15	14	8	6	81
Информатика и ИКТ			4	9	11	0	0	4	28
История		8	11	11	19	13	4	2	68
Литература		5	2	7	3	8			25
Математика		16	28	16	30	9	0	1	100
МХК		35	65	69	45	27	0	0	241
ОБЖ		20	30	30	20	8			108

Обществознание			4	24	30	25	3	2	88
Право		16		15	11	5	3	1	51
Русский язык			3	4	3	3	3	3	19
Технология		56	40	70	29				195
Физика				10	2	2	1	0	15
Физическая культура		15	20	18	10	10	3	3	79
Химия		0	0	0	24	7	5	2	38
Экология				19	21	17	8	10	75
Экономика		30	15	15	15		5	1	81
ИТОГ	11	224	310	377	336	180	57	49	1533

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Статус участника	Предмет
1	Рубальский	Глеб	69	8	победитель	информатика
2	Максимова	Мария	69	8	победитель	конкурс НИР по словесности, мировой художественной культуре и истории

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Статус участника	Предмет
1	Генкин	Павел	69	8	призер	история
2	Александрова	Алина	69	11	призер	обществознание
3	Беляев	Константин	69	7	призер	основы безопасности жизнедеятельности и
4	Кропотко	Елена	69	9	призер	право
5	Рубальский	Глеб	69	8	призер	экономика
6	Максимов	Алексей	69	4	призер	«Петербургские надежды»
7	Холодов	Алексей	69	4	призер	«Петербургские надежды»
8	Буянова	Елизавета	69	6	призер	информатика
9	Беляев	Константин	69	7	призер	информатика

10	Батурин	Максим	69	2	призер	конкурс НИР по словесности, мировой художественной культуре и истории
11	Соловьева	Александра	69	8	призер	конкурс НИР по словесности, мировой художественной культуре и истории

Кол-во участников районного тура по сравнению с прошлым годом увеличилось. Также увеличилось количество призеров и победителей районного уровня. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, где учащиеся могли проявить свои способности в школьном туре Всероссийской олимпиады. Но, к сожалению, не по всем предметам учащиеся смогли представлять школу на районном уровне, так как не брали необходимого количества баллов.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о недостаточной подготовке учащихся к участию в олимпиаде. В связи с изменившимися правилами участия в районном этапе, необходимо начать работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде начиная с сентября месяца и продолжать ее в течении всего учебного года с ориентиром на будущее. Председателям МО необходимо на заседании МО разработать план работы по подготовке учащихся к олимпиаде, а администрации школы рассмотреть вопрос о включении в план внеурочной деятельности курсов направленных на работу с одаренными детьми.

Учащиеся традиционно участвуют во Всероссийских играх-конкурсах, но, к сожалению, показывают мало хороших результатов в районе и городе.

Участие учащихся во Всероссийских играх – конкурсах.

№ п/п	Предмет	Название конкурса	Кол-во участников.	Призеры
1	Русский язык	«Русский медвежонок»	328	Победителей и призеров на районном уровне нет.
2	Математика	«Кенгуру»	329	
3	Информатика	«КИТ»	147	

В этом учебном году команда 7-х классов участвовала в районной игре «Математический марафон» (школа №139) под руководством Зуевой Н. Ю. и заняла 3 место.

В сентябре месяце учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений, где учащаяся 10А класса Шандрикова Светлана под руководством учителя русского языка и литературы Белоконовой Т. Г. Стала призером районного этапа.

В этом учебном году учащиеся приняли участие в районном конкурсе «Дети читают классику», где ученик 7В класс Сенчаков Руслан под руководством учителей русского языка и литературы Максимовой И. Б. и Шурыгиной М. Е. стал призером районного этапа. Анализируя сложившуюся ситуацию, необходимо отметить, что учителя- предметники неохотно сами участвуют и неохотно вовлекают учащихся в участие в районных и городских конкурсах. Поэтому необходимо председателям МО составить список конкурсов, предлагаемых районом и городом, а также определить ответственных внутри МО за каждый конкурс.

В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в интернет – конкурсах и олимпиадах и имеют дипломы победителей и призеров.

В этом учебном году получила активное развитие проектно – исследовательская деятельность в школе. Результатом которой, стало проведение Школьной научно – практической « Конференция победителей». По результатам этой конференции участникам были вручены грамоты в различных номинациях и памятные знаки. Все участники школьной конференции достойно представили школу в конференциях на районном уровне.

Результаты участия в конференциях.

Конкурс	Класс	Учитель	Ученик	Результат
Районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград»	2а	Куликова Марианна Владимировна	Батурин Максим	I место
Районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград»	2а	Куликова Марианна Владимировна	Евтеев Фёдор	III место
Районный конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»	2а	Куликова Марианна Владимировна	Слюсар Владимир	I место
Районный конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Машков Андрей	I место
Районный конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ»	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Ходырева Полина	III место
Районный конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ»	2б	Малинова Валерия Сергеевна	Бедоча Андрей	III место

«Бестужевские чтения»	2а	Куликова Марианна Владимировна	Батурин Максим	Призер II степени
«Бестужевские чтения»	2б	Малинова Валерия Сергеевна	Виноградова Олеся	Призер II степени
«Бестужевские чтения»	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Ходырева Полина	Номинант
«Бестужевские чтения»	4г	Парфинская Наталья Валентиновна	Сорокин Глеб	Участник
«Бестужевские чтения»	8а	Спиридонова Юлия Валерьевна	Теребилова Анна	Призер II степени
«Бестужевские чтения»	8а	Кунгина Ирина Анатольевна	Максимова Мария	Победитель
«Бестужевские чтения»	8в	Рыбакова Татьяна Евгеньевна	Соловьева Александра	Диплом 3 степени
«Бестужевские чтения»	6а	Щенецкова Марина Борисовна	Кольцов Андрей	номинант
НПК «Первые шаги в науке»	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Ходырева Полина	Победитель
НПК «Первые шаги в науке»	2а	Куликова Марианна Владимировна	Батурин Максим	Участник
НПК «Первые шаги в науке»	6в	Васильева Маргарита Николаевна	Буянова Полина	Победитель
НПК «Первые шаги в науке»	7а	Зуева Наталья Юрьевна	Багирова Сабина	Победитель
НПК «Первые шаги в науке»	8а	Кунгина Ирина Анатольевна	Максимова Мария	Победитель
НПК «Первые шаги в науке»	8в	Рыбакова	Соловьева	Диплом 3

		Татьяна Евгеньевна	Александра	степени
«Мир вокруг нас» НПК в лицее №179	2а	Куликова Марианна Владимировна	Батурин Максим	I место
«Мир вокруг нас» НПК в лицее №179	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Ходырева Полина	II место
«Мир вокруг нас» НПК в лицее №179	2б	Малинова Валерия Сергеевна	Виноградова Олеся	III место
«Мир вокруг нас» НПК в лицее №179	4г	Парфинская Наталья Валентиновна	Сорокин Глеб	сертификат
НПК «Юный исследователь» в ОУ № 148	2а	Куликова Марианна Владимировна	Батурин Максим	II место
НПК «Юный исследователь» в ОУ № 148	4г	Парфинская Наталья Валентиновна	Сорокин Глеб	III место
НПК «Юный исследователь» в ОУ № 148	2б	Малинова Валерия Сергеевна	Виноградова Олеся	сертификат
НПК «Юный исследователь» в ОУ № 148	3а	Полозкова Татьяна Петровна	Ходырева Полина	сертификат
«Шекспировские чтения» в ОУ №119	8а	Кунгина Ирина Анатольевна	Максимова Мария	Победитель
НПК «Сервантовские чтения»	8а	Кунгина Ирина Анатольевна	Максимова Мария	Лауреат
Конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	8а	Князева Татьяна Евгеньевна	Муравьева Алена	победитель
Конференция открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся	10а	Спиридонова Юлия Валерьевна	Холодов Иван	Победитель

«Музей открывает фонды»				
-------------------------	--	--	--	--

Название конференции	Количество победителей	Количество призеров
Конференция открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды»	1	
Конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	1	
НПК «Сервантовские чтения»		1
НПК ОУ №119 «Шекспировские чтения»	1	
НПК «Юный исследователь»		2
НПК в лицее №179 «Мир вокруг нас»	1	2
НПК в лицее №144 «Первые шаги в науке»	4	1
«Бестужевские чтения»	1	4
Районный конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ»		2
Районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокада. Ленинград»	3	1
Итого	12	13

По итогам 2018-2019 учебного года можно признать работу в направлении исследовательской деятельности удовлетворительной. Но также необходимо отметить и проблемы в организации этой работы. Во-первых, это небольшое количество учителей, которые были задействованы. Это можно объяснить с одной стороны нехваткой времени для организации данной работы в классе, а с другой стороны, нежелание учителей самим участвовать и вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность. Во – вторых, небольшое количество учащихся, желающих заниматься научно – исследовательской работой. В – третьих, у большинства учителей не хватает опыта для организации такой работы с учениками.

Исходя из вышесказанного, администрации школы необходимо продумать пути стимулирования учителей, занимающихся научно – исследовательской деятельностью в школе, провести внутришкольные семинары по обучению учителей организации научно – практической деятельности. А на МО необходимо обсудить пути вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС являлось также одной из задач на 2018-2019 учебный год.

С целью обеспечения профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. учителя в течение года в школе велась работа по внедрению и развитию эффективных методов обучения, с

целью повышения качества образования. Это и обучающие семинары и педсоветы, которые были посвящены профессиональному росту учителя и повышению качества обучения :

- Педсовет «Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога на основе самодиагностики» (ноябрь)
- Педсовет «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»
- Педсовет «Качество образования как основной показатель деятельности школы»
- Система обучающих семинаров « Современный урок в соответствии с ФГОС», «Коуч- технологии»
- Внутри методических объединений обсуждались методические аспекты урока.

В течение учебного года, в целях внутришкольного обучения, опытными учителями были даны открытые уроки для учителей школы и школ района, при участии методистов района (русский язык, математика, английский язык, биология). А также в Дни открытых дверей были проведены открытые уроки для родителей учащихся.

Серия открытых уроков завершилась «Фестивалем открытых уроков» в мае месяце, где уроки были даны как опытными учителями так и малоопытными.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся анализ деятельности педагогических работников. В результате посещения уроков учителей согласно внутришкольному мониторингу было выявлены следующие проблемы. Это недостаточное использование образовательных технологий, затруднения некоторых учителей, как малоопытных, так и опытных, в подготовке современного урока в рамках ФГОС, в подготовке учебного материала и выборе соответствующих методов и приемов обучения (малоопытные, молодые специалисты) неумении повысить мотивационную сферу деятельности на уроке, а также оценивание учащихся. Особые трудности в подготовке урока испытывают малоопытные учителя, а в процессе проведения урока трудно держать дисциплину в классе.

Но необходимо отметить, что есть учителя, которые успешно справляются с поставленной задачей, активно используют современные образовательные технологии и строят свои уроки в соответствии с ФГОС. Это Зуева Н. Ю., Васильева М. Н., Федорова С. А., Мишарина Е. А. Полозкова Т. П., Куликова М. В., Морозова Ю. В., Морозова Т. Л., Малинова В. С., Хлесткова О. Б., Карху Е. А., Карху О. А., Сидорова О. В., Спиридонова Ю. В., Белоконева Т. Г., Китайчик С. Г. , Максимова И. Б.

При планировании методической работы на следующий учебный год необходимо учесть опыт данных учителей и привлечь их к внутришкольному обучению учителей, к работе над единой методической темой школы, а также к проведению районных семинаров. На методическом совете рассмотреть вопрос, связанный с эффективной организацией работы помощи малоопытным учителям, молодым специалистам, составить графики взаимопосещения уроков.

Администрации школы продумать систему обучающих семинаров, связанных с системой оценивания учащихся и новыми образовательными технологиями.

Для обеспечения профессиональной компетентности учителей школы в соответствии с графиком повышения квалификации, учителя (24 человека) прошли обучение в образовательных учреждениях города (АППО, РЦОКиТ, ИМЦ Калининского района). Латышева Е. М., Карху О. А., Рыбакова Т. Е. прошли обучение в РЦОКиТ и являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ.

К сожалению, количество квот, выделяемых на обучение учителей в образовательных учреждениях города, зачастую не соответствует потребностям школы и самих учителей.

С целью совершенствования педагогического мастерства, учителя посещали районные, городские, международные семинары и конференции, активно участвовали в вебинарах, он-лайн семинарах в сети Интернет.

С целью распространения собственного педагогического опыта в школе проведены районные семинары:

- Начальная школа «Новое качество урока» (ноябрь)

- Учителя истории и обществознания «Механизмы активизации деятельности учащихся на разных этапах урока истории и обществознания в соответствии с ФГОС» (февраль)

С целью роста творческого потенциала в этом учебном учителя приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.

Конкурс	Уровень	Класс	Учитель	Результат
Лучший учитель Калининского района	Районный	1в	Мишарина Елена Александровна	Лауреат
Педагогические надежды	Районный	2б	Малинова Валерия Сергеевна	Дипломант
Педагогические надежды	Районный	1б	Юнусова Юлия Мурадовна	Участник
Педагогические надежды	Районный	6в	Васильева Маргарита Николаевна	Дипломант
Лучший руководитель Калининского района	Районный		Князева Татьяна Евгеньевна	Дипломант
«Использование	Районный		Карху Елена	Дипломант

информационно– коммуникационных технологий в образовательной деятельности»			Алексеевна Карху Ольга Алексеевна	
«Петербургский урок»	Районный		Князева Татьяна Евгеньевна	Лауреат
«Учитель здоровья»	Районный		Спиридонова Юлия Валерьевна	Дипломант

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно говорить о достойном выступлении учителей на конкурсах. Сравнения результаты с прошлым учебным годом, количество участников и призеров значительно возросло (в 2017 – 2018 учебном году – 1 дипломант – Кунгина И. А., 2 участника)

Учителя школы стали активно использовать возможности Интернет для распространения педагогического опыта: участие в интернет-конференциях «Завуч-инфо», публикации методических разработок на образовательных порталах.

Говоря о проделанной работе в этом направлении, необходимо отметить и проблемы, с которыми встретилась администрация. В первую очередь это низкая мотивация (по различным причинам) большинства учителей на участие в освоении передового опыта и представление собственного. Во – вторых, малоопытные учителя не умеют, а опытные учителя с большим стажем работы не хотят осваивать новые технологии и внедрять современные и эффективные технологии обучения.

Администрации, с целью совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, необходимо продумать систему стимулирования учителей, которые активно участвуют в распространении собственного опыта на уровне школы, района и города, а также тех учителей, которые активно внедряют в свою работу инновационные технологии.

Еще одним направлением в работе педагогических кадров является аттестация. Аттестация педагогических работников необходима для повышения квалификации и выявления соответствия должности того или иного педагога.

Хочется отметить, что еще несколько лет назад аттестация вызывала большие затруднения у учителей. Не все учителя, которым необходимо было пройти аттестацию по графику, её проходили, ссылаясь на трудности в подготовке аттестационных материалов. На сегодняшний день эта проблема

решена. В этом году все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

На конец учебного года 23 педагога имеют высшую категорию, 28 – первую, 3 педагога – соответствие должности, 8 человек не имеют категории так как имеют стаж работы меньше 2 лет.

Воспитательная работа в школе – составная часть деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 69. Определяющее целеполагание воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося и выражается следующим: «Воспитание личности, способной самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути её реализации, способную разрешать в нестабильных условиях жизненные противоречия и проблемы».

В целом, можно утверждать, что качественная характеристика организаторов воспитательного процесса находится на хорошем уровне, устойчивая степень выражена в следующем мониторинге:

год	Мероприятие	количество	результат
2016-2017			
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший классный руководитель»)	1	участие
	Районный конкурс «Играй, класс!»	1	III место
	Районный семинар-практикум для председателей МО классных руководителей "Перспективные технологии воспитания школьников в условиях реализации ФГОС" на базе школы (16.11.16г.).		
	Круглый стол-семинар «Лучшие педагогические практики работы ГОЛ» (Региональный форум «Индустрия детского отдыха», 07.12.16г.	1	докладчик
	Районный семинар «Педагогика равноправного сотрудничества, диалога и взаимодействия с родителями» на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района "Академический" (08.12.16)	2	докладчики
	Педсовет «Безопасная среда школьников» (11.01.17 г.)		
	Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях школьного пространства» (30.03.17г.).		

2017-2018			
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация Лучший классный руководитель»)	1	участие
	Городская конференция для специалистов отделения дополнительного образования детей «Возможности дополнительного образования в ОУ в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся Санкт-Петербурга» (11.04.18г.)	1	докладчик
	Городской семинар-практикум для заместителей директора по ВР "Работа школьных клубов как воспитательная система в условиях реализации ФГОС" (21.02. 2018 г.)		
	Педсовет «Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности» (07.11.17г.)		
	Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.)		
2018-2019			
	Педсовет «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях формирования ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» (27.03.2019 г.)	45	Протокол
	Защита диплома «Антикоррупционная составляющая воспитательной системы как компонент основной образовательной программы ОО» (12.12.18г.)	1	«отлично
	Круглый стол «Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики на территории МО «Северный» (на базе ГБОУ СОШ № 69, 17.04.19г.)	3	Протокол
	Городской научно-практической конференции «Воспитание гражданственности и патриотизма в образовании: традиция и современность» «Воспитательные средства гражданственности и патриотизма в ГБОУ СОШ № 69" (07.11.18г.)	3	Сертификаты докладчиков
	Международные научно-практические Петербургские чтения РУССКИЙ МИР: пути	2	Сертификаты докладчиков

	цивилизационных взаимодействий (16.11.18г.)		
	Межрайонный практический семинар «Семья и школа: шаг навстречу» (21.05.19г.)	1	Сертификат докладчика
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший руководитель»)	1	Грамота лауреата
	«Возможности внеурочной деятельности отделений дополнительного образования детей в становлении добровольческой деятельности в школе» (18.02.19г.)		

Реализации цели и поставленных воспитательных задач позволяет добиться рациональное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитания по следующим направлениям работы:

- Общественно -патриотическое;
- Физкультурно-оздоровительное, спортивное;
- Социально-значимое;
- Духовно-нравственное;
- Гражданско-правовое;
- Семейное;
- Профилактическое.

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, второй год разработан единый общешкольный план ВР, в котором отражено развитие системы социально- значимых традиций. Так, 2018-2019 учебный год определил годовой круг постоянных мероприятий:

I четверть: День знаний (Единый классный час), День здоровья, «Посвящение в первоклассники», «Вот такие пятиклассники!», Единый день профориентации, День против террора и насилия, акция «Внимание: дети!», «Спасибо Вам, учителя!», «День самоуправления», Неделя ОБЖ «Новигатор безопасности и здоровья», Праздник осени.

II четверть: Прощание с Букварём, Неделя правовых знаний, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Международный День матери, День толерантности, День воинской славы, Новый год.

III четверть: Неделя профориентации, Минута Молчания «Говорит Ленинград!», День поэзии, Месячник «Орлёнок», Дни ЗОЖ («Пирамида здоровья», «Опасности зимнего периода»), спортивные соревнования «Все на лыжи», День безопасности детей (ГО и ЧС, безопасность в интернете, антитеррор), Неделя профориентации, Масленица, Международный женский день, Всемирная неделя добровольческих инициатив «Весенняя неделя добра», Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!».

IV четверть: Линейка «День Победы», Всемирный День здоровья, Неделя ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века», Мини-конференция, чествование «Родительская слава», Единый день безопасности на дорогах, Единый день телефона доверия «Вас услышат», Последний звонок «И вот звенит прощальный звонок», вручение аттестатов «В добрый путь!».

В течение года: Линейка успеха, День открытых дверей «Приходите на нас посмотреть», КТД «Адрес детства - школа 69», Единый информационный день, участие в Акциях милосердия, доброты, примирения, здоровья; предметных неделях, интеллектуальных мероприятиях (олимпиадах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ»).

Таким образом, воспитательная работа школы объединяется в блоки: «Здоровье и безопасность», «Семья и дом», «Духовность и культура», «Закон и порядок», «Ум и честь», «Слава и патриотизм», которые охватывают весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования (ОДОД), экскурсионную

деятельность, общешкольные и внешкольные мероприятия. В организации такой жизни принимают активное участие все классные коллективы, что наполняет пребывание учащихся в школе особым смыслом.

Все эти мероприятия способствуют занятости подростков, сплочению не только классного и школьного коллективов, но и формированию гармонически развитого человека.

Работа школьного коллектива по **военно-патриотическому и гражданско-правовому** воспитанию.

Организация и проведение мероприятий (традиционных акций, фестивалей, конкурсов, циклов), посвященных памятным датам в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года N 1493) и Законом Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 14 апреля 2017 года), а также Постановлениях «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России».

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- Воспитать преданность Родине;
- Сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- Сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
- Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:
- историко-патриотическая деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;

Второй год целью патриотического воспитания считается качественное **развитие системы патриотического воспитания граждан**, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности, для достижения которой были проведены следующие мероприятия:

1. Единые кл. часы ко Дню народного единства: «Почётные жители нашего города» 1-6 кл., «Разрешение конфликта путём медиации» 7-8 кл., «В тебе взрослеет гражданин» 9-11 кл. ;
2. К **62- годовщине** со дня зажжения Вечного огня: Устный журнал «Вечный огонь как нетленная слава» (6 а,б,в кл.);
3. Познавательная игра ко Дню призывника «Осенний призыв» (10 кл.);
4. Месячник «Орлёнок»: смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» (5-7 кл.), «Февральский десант» (8 кл.), Вперёд, мальчишки» (3-4 кл.), Военизированная игра «А ну-ка, парни!» (9-10 кл.);
Тематические кл. часы «Выполняя служебный долг» (о Защитниках Отечества включая Афганистан, Чечню, Сирию), 1-11 кл. День неизвестного солдата, Ед.кл.часы «Каждое имя пусть вспомнит страна» (ко Дню героев Отечества)
5. Соревнования по баскетболу (в рамках «КЭС-БАСКЕТ») «Русская земля-Отечество героев»,
6. Линейки (Минута молчания «Говорит Ленинград!»), (1-11 кл.) «Холокост. Всесожжение» (8-11 кл.);
7. Акция по уходу за могилой Героя Советского Союза Бабаева А.И. на Богословском кладбище (8 а кл.)
8. Праздничные мероприятия «Май,45» (Минута молчания, концерт «Память, которой не будет конца»);
9. Районный конкурс детских творческих работ «Война. Блокада. Ленинград» (2,3,5,8 кл.).

Многие из указанных мероприятий стали в школе за последние годы традиционными, уже достойно вошли в обязательную внеклассную программу по воспитанию гражданско-патриотических качеств у учащихся.

Школа принимала участие в районных соревнованиях военно-патриотической направленности, что отражено в следующей таблице:

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является взаимосвязь школьного и воинского коллективов: военного комиссариата Калининского района, Музея МВД, Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Совместно с МО «Северный» школа проводит праздничные мероприятия для «детей войны», для нас важно культивировать понятие «труженики тыла» – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Хотелось бы сказать, что прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, затрагивали каждого, напоминали детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». И наша задача - не только дать знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами - выполняется

1.	МЧС (командный зачёт)	8	Тухта А.А.	3 место
2.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Военно-спортивные тесты»	5	Ярёменко С.И.	3 место
3.	Фестиваль «Ожившая история»	5	Щенецкова М.Б.	участие
4.	Открытый молодежный фестиваль «Дух времени – 2018». Военно-спортивная игра «Арсенал»	15	Григорьева Н.А.	Сертификаты, личные зачёты
5.	Военно-патриотическое мероприятие «Боевые корабли Балтийского флота»	19	Тухта А.А.	1,2 место (личный зачёт Бабичев Д.)
6.	Районная игра «Юные. Стойкие. Смелые», посвящённая Дню памяти героя-антифашиста	6	Михайлова Н.О.	Диплом призёра (III место)
7.	Районная акция «Свеча памяти»	7	Тухта А.А.	участие
8.	Районный конкурс «Война. Блокада. Ленинград»	3	Куликова М.В. Князева Т.Е. Полозкова Т.П.	III место, I место, I место

педагогическим коллективом на хорошем уровне.

На 2019-2020 год ставятся следующие цели по воспитанию патриотических качеств у учащихся и подготовке умелых и сильных защитников Родины:

1. Продолжать выработать у учащихся гражданскую позицию по отношению к своей родной земле.
2. Продолжать воспитывать учащихся на традициях своей семьи, народа.

С целью подготовки учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе; формирования правовой культуры учащихся; содействие осознанию значимости соблюдения законов государства в школе

проводилась следующая работа: дни и неделя правовых знаний, единые классные часы, посвящённые Дню Конституции, неделя избиркома. Традиционно проводятся мероприятия, посвящённые государственным символам России, правам человека. Учащиеся знакомятся с историей создания и содержанием «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции прав ребёнка», с Уставом школы, правилами поведения для учащихся.

Однако, для дальнейшего развития системы гражданского воспитания необходимо следующее: наличие программы патриотического воспитания, формирование юнармейского движения, совершенствование материально-технической базы, повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания (квалификационный уровень педагога-организатора ОБЖ).

Школа принимает участие в многочисленных городских спортивно-массовых мероприятиях, среди которых – районный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Спартакиада ОУ Калининского района, Спартакиада ШСК, Первенства Калининского района по отдельным видам спорта: волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, пулевой стрельбе, дартцу, соревнованиям по легкой атлетике, стритболу. Среди мероприятий спортивного характера массовые соревнования по уличному баскетболу "Оранжевый мяч-2019" (08.09.18г.), XII Общественная акция "Выбираю спорт!" (08.09.18г.). На протяжении учебного года в ГБОУ СОШ № 69 проводились общешкольные **спортивные мероприятия** как соревновательного, так и оздоровительного характера. По выше указанной причине не получили продолжения соревнования по баскетболу команд родителей и старшеклассников «Борьба только в спорте» (старт в День открытых дверей 04.10.17г.). Но стали традиционными соревнования "Все на лыжи" (22-26.18г.). На неделе ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века» (1-10.04.19) проводились Весёлые старты «Стартуют все!», В день против наркотиков - Эстафеты «Живи в движении».

Кроме того, в школе ежегодно проводятся такие массовые спортивные акции, как: День здоровья «Осенний марафон», 7.09.18 г., (в этом году это был спортивный праздник, отмеченным высоким качеством проведения вновь прибывших учителей ФК Колчина С.С., Тухта А.А.), Всемирный День здоровья: «Так будь же здоровым, живи-не болей!»,

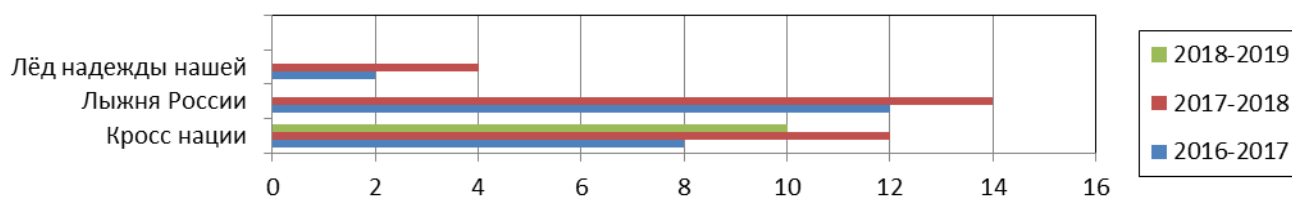
6-7.04.19г. (Всемирный День здоровья: «Так будь же здоровым, живи- не болей!» проведены: Соревнования по скипингу «Весёлая скакалка», «Зарядка для всех», Фото-конкурс «Мир в объективе, жизнь в позитиве».

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой спортивных школьных соревнований. К таким невостребованным, к сожалению, мероприятиям в школе относятся соревнования по баскетболу, которые проигнорировали учителя ФК. В малочисленное число массовых спортивных мероприятий города по - прежнему остаются соревнования: «Лыжня России», «Кросс Наций», из аутсайдеров в 2018-2019 уч.г. вышли соревнования по лёгкой атлетике (III место в легкоатлетическом забеге на «Спортивных состязаниях».

Динамика участия в городских спортивно-массовых мероприятиях 2015-2018гг.

№	Мероприятие	Год/ Результат		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	«Кросс Нации»	8 уч-ся	12 уч-ся	10 уч-ся
2	«Лыжня России»	12 уч-ся	14 уч-ся	Не участвовали
3	«Лед надежды нашей»	2 уч-ся	4 уч-ся	-

Диаграмма приведённых в таблице данных имеет следующий диаграммный вид:



Мониторинг посещаемости спортивных секций в школе и вне школы выглядит следующим образом:

2015-2016 - 420 учащихся.

2016-2017 - 482

2018-2019 - 464

Динамика командного итогового зачёта в обязательных районных мероприятиях 2016-2019гг.

№	Мероприятие	Год/ Результат		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	«Президентские спортивные игры»	2003-2004 -30 м. ?	2003-2004 -д/к 2005-2006 -13 м.	2018-2019
2	«Президентские состязания»	5кл.-14 место 6кл.-12 место 7 кл.-14 место	5кл.-6 место 6кл.- незачёт 7 кл.-10 место	2003-2004 -д/к 2005-2006 -13 м.
3	Спартакиада ОУ Калининского района	26-27 место	23-24 место	5кл.-6 место 6кл.- незачёт 7 кл.-10 место
4	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	II место	II место	23-24 место
				II место

Динамика командного призового зачёта в отдельных видах соревнований 2016-2018гг.

№	Мероприятие	Год	Результат
		2016-2017	
1.	Турнир по футболу «Кожаный мяч»		II место
2.	Соревнования по баскетболу 3х3 округ, юноши 10-11 кл.		I место
3.	Соревнования по баскетболу район, девушки 10 кл.		III место
		2017-2018	

4.	Турнир по футболу «Кожаный мяч»		II место
5.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту		II место
		2018-2019	
6.	Турнир по футболу «Мини-футбол в школу»		II место
7.	Весёлые старты		II место
8.	Троеборье		III место
9.	Силовое многоборье		I место
10.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП (штурмовая лестница)		III место

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой тенденции некоторых видах соревнований, но есть над чем задуматься и что переосмыслить членам МО учителей ФК.

Занятия спортом возможны в отделении дополнительного образования детей (далее **ОДОД**) Наличие инфраструктуры: спортивный зал, малый зал 1 этажа главного корпуса, спортивные площадки, стадион. В ОДОД в 2018-2019 учебном году насчитывалось 270 детей в 18 группах.

Количественный состав обучающихся:

Период	Общее кол-во учащихся в школе	Общее кол-во обучающихся в ОДОД	Доля общего кол-ва обучающихся
2016-2017	775	255	33 %
2017-2018	842	270	32 %
2018-2019	880	270	31 %

В ОДОД (заведующий Хлесткова О.Б.) работают 8 спортивных секций: «Историческое фехтование» (Петряков М.В.), «Футбол» (Тухта А.А.), «Волейбол» (Свечникова Н.А. «Баскетбол», «Подвижные игры» (Хоменко А.В.), «ОФП» (Тухта А.А., Хоменко А.В.), «Шашки» (Жариков В.Л), «Спортивное ориентирование» (Бевза Т.В.), В январе 2018 года в связи с уходом педагога ДО были закрыты 2 группы секции баскетбола и открыты 2 группы секции самбо.

Секция «Спорториентирование» на третий год снизила свою результативность, не организывает и не проводит соревнования на школьной территории, чем вызывает сожаления всех участников образовательного процесса и жителей района.

Сохранность контингента обучающихся в ОДОД за последние три года представлена в диаграмме:



Деятельность структурного подразделения ОДОД с сентября 2016 по май 2019 года демонстрирует востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся только отчасти. Проверка работы секций показывает небольшое количество детей на занятиях.

В 2018-19 учебном году образовательный процесс осуществляли 7 педагогов дополнительного образования, 2 педагога – организатора. 1 педагог имеет высшую категорию, 1 – первую категорию, 3 – соответствие, а так же молодой специалист. В этом году начал свою работу тренер по баскетболу, но был вынужден уволиться по семейным обстоятельствам.

Участие и достижения обучающихся ОДОД в соревнованиях на различных уровнях представлен в следующей таблице:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Результативность
Районный	Районные соревнования «Веселые старты» в рамках Спартакиады ШСК	23 место
	Районные соревнования по скиппингу в рамках Спартакиады ШСК	22 место
	Районные соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады ШСК	2010-2011г -19 место 2008-2009г.- 17 место
	Районные соревнования по плаванию в рамках Спартакиады ШСК	28 место
	Районные соревнования по академической гребле в рамках Спартакиады ШСК	24 место
	Районные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ШСК	Девушки -25-27 место Юноши- 23-25 место
	Районные соревнования по мини-лапте в рамках	13 место

	Спартакиады ШСК	
	Районные соревнования по мини-гольф в рамках Спартакиады ШСК	17 место
	Районные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ШСК	Юноши (2002-2003) 13 место
	Открытое первенство ПМЦ «МИР» Выборгского района по шашкам среди подростков	Кадамов Жалинбек – 3-е место.
	Открытое первенство ДЦТ «Современник» Выборгского района по шашкам среди юношей и девушек	Холодов Алексей – II место, Баев Никита – IV место.
Городской	Открытый городской турнир "Львиная Башня" по историческому фехтованию	1-3 места
	Открытый городской турнир "Александр Невский" по историческому фехтованию	1-3 места
	Открытый городской турнир по историческому фехтованию «Наследники Традиций»	1-3 места
Всероссийский	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	участие

В течение учебного года в рамках деятельности ОДОД проводилась физкультурно-спортивная работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Объединения спортивной направленности организуют внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, лыжные эстафеты, веселые старты, спортивные игры, спортивные и семейные праздники. Каждый год объединения ОДОД участвуют в месячнике «Орленок». Педагоги ДО выступали на родительских собраниях.

Привлечение обучающихся, посещающих группы продленного дня школы и детей «группы риска», к занятиям в объединениях ОДОД проходит систематически.

Одной из задач, поставленных перед объединением дополнительного образования школы в текущем учебном году, было активное привлечение детей. Посещающих группы продленного дня, к занятиям спортом. Расписание занятий составлялось с учетом востребованности и различных видов спортивной деятельности учащимися начальной школы с целью максимального удовлетворения данного запроса. Благодаря этому, практически все желающие из числа учащихся начальной школы (в том числе, посещающих группы продленного дня) имели возможность заниматься. Все группы осуществляли свою работу во второй половине дня с 14 до 18 часов, что было особенно удобно для детей начальной школы.

Для информирования обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) использованы:

- сайт школы, где ОДОД имеет свою страничку, на которой размещается необходимая информация для детей и родителей
- информационный стенд, где размещается необходимая информация.

В этом учебном году на базе школы был проведено районное учебно-методическое объединение руководителей отделений дополнительного образования детей Калининского района Санкт – Петербурга «Возможности внеурочной деятельности отделений дополнительного образования детей в становлении добровольческой деятельности в школе». На семинаре выступали педагоги ДО, которые делились опытом работы.

Здоровье ребенка - одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. С целью развития ценностей здорового образа жизни и гигиенического воспитания в течение учебного 2018-2019 года были проведены следующие единые мероприятия: Неделя ОБЖ «Новигатор безопасности и здоровья» 1-8.10.18 г. с едиными классными часами; «Помощь Электроника» (Разумные правила Инета) 4-5 кл., беседы «Диагноз: кибермания» -6-8 кл., Киберугрозы и методы борьбы»-9-11 кл.; выступление агидбригады «Берегите зрение: полезные советы» 1 кл., «Электрические приборы как источники пожара»3-4 кл., «Гигиена тела, одежды и обуви»1-2 кл., Тренажёр «ЗОЖ против «вредных привычек» 7-8 кл., «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС» 9-11 кл.; День ЗОЖ «Пирамида здоровья» 15-22.01.19 г. с плановыми кл. часами: "Зима без простуд" (1-4 кл.), «Вредное питание. Вредность продуктов быстрого приготовления» (5-11 кл.), «Минусы гаджетов» (7-8 кл.) ; Неделя ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века» 1-10.03.19г. , где реализованы мероприятия; Весёлые старты «Стартуют все!», Эстафеты «Живи в движении» (день против наркотиков), игра-тренинг «Все цвета, кроме чёрного», лекция «Всё тот же вред организму (электронные аналоги сигарет, курительные смеси, кальян)».

Дважды в год проводятся мероприятия во Всемирные Дни здоровья. 07.09.18 г. на стадионе прошёл спортивный праздник «Осенний марафон», 07.04.19г. -день «Так будь же здоровым, живи- не болей!» с мероприятиями: соревнования по скипингу «Весёлая скакалка», «Зарядка для всех», фото-конкурсом «Мир в объективе, жизнь в позитиве».

В целях реализации плана ВР школы и школьной программы «Здоровье» прошли классные часы, пропагандирующие ЗОЖ, о чём свидетельствуют планы ВР и записи на «Странице классного руководителя».

Шестой год подряд выезжают учащиеся нашей школы в санаторную зону Ленобласти. Классный руководитель Рубцова Е.А. 18.03-19.03.18 г. провела отдых с учениками 5 б и 7 а класса (17 уч-ся) в санатории «Ольшаники» по программе «Выходной день».

Динамика количества учащихся, выезжающих для оздоровления, выглядит следующим образом:

Уч.год	Срок	Место отдыха	Группа	Руководитель	Кол-во уч-ся	Итого
2016-2017	08.03.17-28.03.17	ДСОЛ «Волна»	4 «В» кл.	Григорьева С.В.	12	12
2017-2018	5.02.18-10.02.18 г.	ДСОЛ «Волна»	1 «Б» кл	Малинова В.С.	20	
	30.10.17-10.11.17г.	ДОЛ «Связист»	10 «А» кл.	Латышева Е.М.	20	
2018-2019	22.12.18-27.12.18	ГОЛ «Голубое озеро» (Районная тематическая смена «На шаг вперед»)	8 «А» кл.	Ярёменко С.И.	3	18
	12.12.18-20.12.19 г.	ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (23-я Зимняя смена «Рыцари игры»)	6 «Б» кл.	Рубцова Е.А.	16	16

На основании ежегодного профилактического медицинского осмотра школьников были определены группы занятий по физкультуре. Распределение учащихся **по группам здоровья** за последние три года выражено в следующем:

Год	Количество учащихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016-2017	773	81	470	186	3	6
2017-2018	826	78	587	151	2	8
2018-2019	882	98	629	147	0	8

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в школе необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Для этой цели в школе организована Служба здоровья, занимающаяся всей оздоровительной работой.

Медработниками ГБОУ СОШ № 69 (врач- педиатр, медсестра) ведутся медицинские карточки учащихся (паспорта здоровья), в классных журналах заполнены листы здоровья. В них вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре, показатели физического развития, а также социальные показатели. Ежемесячно на стенде «Здоровье» обновляется информация в соответствии с проходящим месячником по плану санитарно-просветительской работы. Медработником регулярно проводятся индивидуальные беседы о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и ОРВИ.

Четвёртый год подряд к нам приезжают специалисты центра "Procter & Gamble" 12.03.19 г. включали девочек (6,8-х кл.) и мальчиков (8-х кл.) в просветительскую игру-тренажер «Будь чистоплотным». Активизировалась работа резервов школы в просвещении родителей, также в проведении мониторинга здоровья учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: обязательны прогулка на свежем воздухе, горячее питание, занятия в кружках, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендации врача.

Создание душевного комфорта и **психологического благополучия** - часть общешкольной работы. С 2015 года вторая четверть начинается с Недели психологии, которая реализует мероприятия: психологические игры и тренажёры. В 2018-2019 уч.г. (06-10.11.17г.) тема дней психологической направленности стала «Эмоциональный термометр», которая состояла из следующих мероприятий:

- Срез определения эмоционального фона коллектива учителей и учащихся «Индикатор настроения»;
- Акция «Доброе пожелание»;
- Презентация галереи « Портрет класса»;
- Беседа «Любовь к жизни» (профилактика суицида).

В течение года педагог-психолог Пелле И.Ю. и классные руководители вели контроль по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводилась диагностика тревожности и адаптационности детей к школе (тест «Предметы и чувства»), велось наблюдение за детьми для определения уровня психического здоровья, проводился опрос на занятия в свободное время (опросник «Чем хочу заниматься?»), диагностировались комфортность образовательной среды и уровень учебной мотивации, направленность личности будущих выпускников, велась работа по определению жизненных ценностей и приоритетов в 11 –м классе.

Результаты проделанной работы освещались на педконсилиумах (24.10.18г., 22 .05.18г.) и педсоветах по ВР (07.11.18г., 29.03.19г.) на заседаниях Совета по профилактике, классных часах, на родительских собраниях, при различных проверках работы школы, в индивидуальных беседах со всеми участниками образовательного процесса.

В этом учебном году 275 человек обратились к педагогу- психологу за помощью по различным проблемам, из них: 58 родителей или законных представителей и 217 детей (учащихся

и дошкольников). Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов осуществлялось по различным вопросам, решение которых приводит к психолого-педагогическому комфорту, в первую очередь, ребёнка и поддерживает его здоровье. Пелле И.Ю. беседовала и давала рекомендации,

Организация качественного кризисного психологического консультирования педагога-психолога является частью здоровьесберегающей работы в школе.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация во время летних каникул школьного оздоровительного лагеря «Акварель». За лето в школьном лагере в среднем отдыхает 60 учащихся нашей школы. В первую очередь начальником лагеря Парфинской Н.В. (учитель начальных классов) рассматривались заявления льготных категорий детей.

В школе оформлены информационные материалы, предупреждающие о вреде наркотиков, алкоголя, курения (см. папки «Профилактическая работа с детьми», Методическая копилка «В помощь классному руководителю»), в фойе школы размещён постоянный стенд «О запрете курения на территории ОУ».

Но существует **проблемные поля** в данном направлении, основные из них:

- увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
- нет информационно-статистического анализа заболеваний учащихся в течение года («Паспорта здоровья»);
- низкая двигательная активность детей.

Организация профилактических мероприятий:

- ✓ комплексная работа по изучению социальных условий классных коллективов,
- ✓ индивидуальная работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ **предупреждение несчастных случаев и травм** в школе и дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ вовлечение в досуговую деятельность **ОДОД, ЦЭВ, ДДУТ и ДО ЦВР;**
- ✓ правовой всеобуч учащихся и родителей;
- ✓ заседания Совета по профилактике.

В школе сложилась своя система воспитательно-профилактической деятельности, где в первую очередь определили функции педагогического коллектива в работе по ранней профилактике. Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальный педагог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2017-2018 учебного года и *мониторинг социума ГБОУ СОШ № 69 в период 2015-2019 г.* выглядел так:

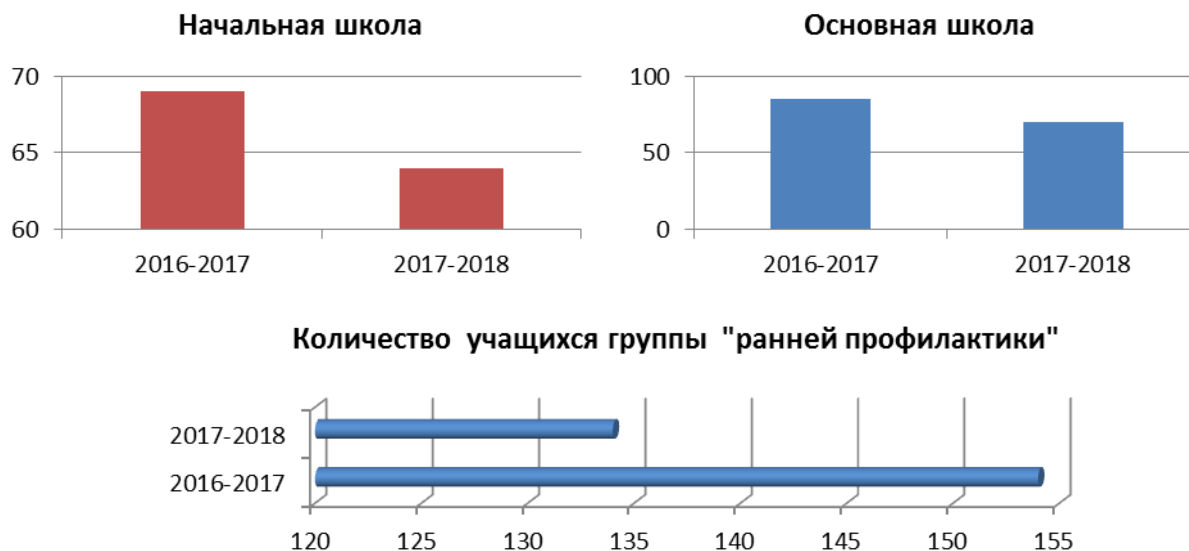
	2016-17	2017-18	2018-19
Всего учащихся	773	826	840
Категория семьи			
многодетные	46	62	64
опекунские	7	6	1
неблагополучные родители (состоящие на учёте ОДН, органов опеки и попечительства)	1	2	2
дети-инвалиды	7	7	6
приемная	1	0	0
мигранты	46	47	41
Семьи, где доход ниже прожиточного минимума	39	50	63

В сравнении с прошлым годом **социальный состав** родителей обучающихся школы практически не изменился, за исключением роста количества учащихся и количества многодетных. Количество детей мигрантов остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым

годом, но перед школой все так же является приоритетной задачей гармоничное развитие этнокультур и неконфликтного их сосуществования, содействие адаптации и интеграции.

Работа классных руководителей и специалистов школы (социального педагога Ивановой О.А., педагога-психолога Пелле И.Ю.), проводится с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Список составляется традиционно в сентябре на основании педагогических наблюдений, результатов учебной деятельности прошлого учебного года и результатов психолого-педагогических диагностик.

Мониторинг ранней профилактики



В качестве приложения к данным таблиц:

на 2017-2018 г. в начальной школе из 13 классов выделено 64 учащихся, в основной из 16 классов - 70 учащихся (на 2016-2017 г. - 69 и 85 уч-ся соответственно).

Итого: на 2017-2018 г.- 134 учащихся группы «ранней профилактики», что на 20 человек меньше, чем в 2016-2017 г. (сокращение на 5 уч-ся начальной школы и на 15 уч-ся основной).

Социальным педагогом Ивановой О.А. и зам. директора по ВР Князевой Т.Е. проводится систематический анализ правонарушений учащихся, мониторинг состоящих на учёте ОДН. Показатели количества правонарушителей за указанный период следующий:

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Всего учащихся	749	773	826	840
Состоящие на учёте ОДН	5	2	3	4

Анализируя данные таблицы о состоящих на учёте ОДН, видим, что количество правонарушений в течение трёх лет малоподвижно.

В школе систематически ведется профилактическая работа по своевременному предупреждению различных отклонений в поведении подростков и ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков.

На особом контроле школы (ВШК) за 2018-2019 уч. год находились 5 учащихся, из которых 2 детей находятся в зоне риска, т.к. они из семей, контролируемых органами полиции (см. выше).

В школе построена логическая цепочка социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних, семьи «группы риска», развёрнута деятельность по основным направлениям:

- Социально-педагогическое;
- Коррекционно-психологическое;
- Внеурочная занятость;
- Информационно-пропагандистское.

Одним из важных факторов профилактики является **занятость учащихся** в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ОДОД, ЦЭВ, ДДЮТ и ДО ЦВР на бесплатной основе.

Дети посещают различные школьные кружки и объединения, что представлено в мониторинге по ДО учащихся ГБОУ СОШ № 69:

Учебный год (контингент)	Количество кружков, секций	Охват ДО на базе школы	Количество занятых в ДО (в том числе на база школы)
2015-2016 (749)	19	285	420
2016-2017 (773)	17	260	482
2017-2018 (826)	16	425	511
2018-2019 (840)	8	270	465

В работе со всеми учащимися школы успешно реализуется проект «Творчество и развитие». Учащиеся имеют возможность выбора в такие эстетические мастерские, как театральная студия «Весёлая компания» (рук. Григорьева Н.А.), хореографический коллектив «Восторг» (рук. Шумская Л.Я.). Зарождается клубное пространство, где любая инициатива класса или ребенка – поддерживаются и поощряются.

С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ОДН, о чём свидетельствуют данные мониторинга «Вовлеченность в сеть ДО учащихся, состоящих на учёте ОДН».

Учащиеся, состоящие на учёте ОДН	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	2 уч-ся	3 уч-ся	4 уч-ся
Заняты в секциях	1	1	2
Заняты в кружках	1	2	-
Заняты в детском объединении	-	-	1
Вовлечены в общешкольные и классные мероприятия (охват %)	100 %	100%	75%

Логика профилактики подсказала нам необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Мы считаем, что наиболее эффективным в работе по профилактике правонарушений в школе является развитая структура внеурочной деятельности, учитывающая интересы разных возрастов, прежде всего подростков, а также вовлечение учащихся в работу районных учреждений дополнительного образования (ДО). В именном дневнике школы даны

адреса развивающих центров, подростково-молодёжных клубов, секций и кружков Калининского района; аналогичная информация размещена в рекреации, сайте школы и разработанном индивидуально для школы Дневнике учащихся.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе отряда «ЮИД», Волонтёрского отряда «Маяк».

Большую работу в этом направлении ведут классные руководители и социальный педагог Иванова О.А..

Школа участвует в акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений. Совместно с ГБОУ ЦПМСС и ПМС «Калининский».

В школе сложилась и действует система работы с семьей, где главным союзником и участником взаимодействия школы и семьи являются родительские комитеты классов и школы.

Уже много лет работает **Совет по профилактике** правонарушений (секретарь социальный педагог Иванова О.А.), который проводил заседания 9 раз за учебный год. Этот коллегиальный орган, целью которого является организация, планирование и осуществление контроля за проведением профилактики среди учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; рассматривает вопросы занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, персональные дела учащихся; проводит беседы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В этом году ослабло взаимодействие с органами системы профилактики, такими как: ОДН ОВД по Калининскому району, МО «Северный» Калининского района. Одной из причин является текучесть кадров в 17 отделении полиции и муниципальных специалистов.

В течение года были организованы и проведены разные **формы правовых мероприятий**:

- Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму;
- Ко Дню ООН плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик;
- День самоуправления;
- Дни правовых знаний (мероприятия к Всемирному дню ребенка, по антитабачному закону, Детскому закону, антikorрупционной политике);
- Реализация проекта «Народы нашей школы»;
- Неделя правовых знаний (Всемирный день прав человека, День Конституции, День принятия Декларации о правах человека не граждан страны, День принятия Декларации о правах национальных меньшинств);
- Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!»;
- День безопасности детей (ГО и ЧС, безопасность в интернете, антитеррор);
- Профилактическая пятидневка;
- Единый день телефона доверия;
- Спектакль «Страна здороволюбие» (театр «Открой мир»);
- Лекция на тему: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних» (Районный/ СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»)

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Правовой бюллетень». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток.

Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе (фойе, стенд «Воспитание в школе») и индивидуально в Дневнике учащихся размещена информация о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров, муниципальных служб психологической помощи кабинетов социально-психологической помощи, семейных консультаций, кризисных центров, социальных гостиных и др..

Вопросы профилактики обсуждаются на классных и на общешкольных родительских собраниях (см. Протоколы от 12.09.18 г., 12.12.18 г., 12.03.19 г.). Цель проводимых мероприятий –

повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Уровень уклоняющихся от обучения и правонарушений среди несовершеннолетних в школе снижается.

Учет несчастных случаев, представленный социальным педагогом (отв. за профилактику травматизма) Ивановой О.А., показал: большая часть травм 9% приходится на урок физкультуры и 2,1%- перемены, 0,59% получены травмы на тренировках секции «Историческое фехтование».

Приходится констатировать, что работа в направлении профилактики травматизма на уроках физкультуры и выполнение инструкции дежурного учителя на перемене недостаточна. Следовательно, в 2018-2019 г. необходимо усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности поведения на уроке, перемене.

При разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм. Для этого в школе проводятся:

- Инструктажи и беседы по безопасности жизни: «Безопасный маршрут в школу», «Закон улиц и домов, крыш, окон и балконов», «Правила внутреннего распорядка школы»;
- Неделя безопасности на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание: дети!»;
- Инструктажи и беседы по запрету использования пиротехники несовершеннолетними, о проведении новогодних мероприятий и правилах поведения в местах массового скопления людей в дни праздников;
- День ЗОЖ. Профилактика травматизма «Опасности зимнего периода»;
- Беседа о правилах поведения на водоемах весной;
- Беседы о безопасных каникулах (акция «Уходя на каникулы, помни!»)

Одним из направлений профилактической работа в школе стало активное формирование и **гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма**. Общими усилиями педагогов и родителей поддерживается позитивная обстановка среди учащихся.

Анализ профилактической работы по вопросам профилактики экстремистских проявлений и формирования толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений среди учащихся за период 1.09.18г. - 25.05.19г. показал слаженную работу педколлектива в данном направлении. Отмечались общешкольные мероприятия, среди которых указаны: Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (04-16.09.18г.) с едиными тематическими классными часами, акцией «Дети Петербурга против террора и насилия», тренировочной эвакуацией «Внимание всем!» (05.09.18г.) и тренингом «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе» (11.09.18г.); плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик Ко Дню ООН. (20 -27.10.18г.): единые кл.часы ко Дню народного единства: «Нас всех объединяет общий дом», просмотр видеofilmа с обсуждением «Защита от всех форм насилия» (15.12.18г.) проведение родительского собрания «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения» (творческая мастерская).

К сожалению, в течение года не проводились организационно-профилактические мероприятия сотрудниками правоохранительных органов (прокуратуры), а только организовывались тематические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества инспектором ОДН Курбановой И.В., зам. директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями.

С целью выявления проявлений агрессии, нетерпимости администрация школы (зам.директора по ВР Князева Т.Е., социальный педагог Иванова О.А., педагог-психолог Пелле И.Ю. ежегодно проводят диагностические исследования классного коллектива (21.10.18г.). Фактов экстремизма и травмирования на почве межличностных отношений с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Мероприятия по включению в образовательный процесс вопросов духовно-нравственного и правового воспитания носят систематический характер, о чём свидетельствуют записи Журнала дежурств, Страницы классного руководителя, информационной Ленты новостей на сайте школы.

Согласно представленному отчёту педагога-организатора ПДД Бочмановой М.П. проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий (единый классный час для начальной школы «Безопасный маршрут в школу» 01.09.18г. недели безопасности на дорогах (в рамках Всероссийской акции Внимание, дети!) 18-25.09.18г., 14-19.05.19г.), Дни ЗОЖ. («Опасности зимнего периода» с плановые кл. часами «Скользко! Осторожно на дорогах», «На ледяных дорогах» 1-8.02.19г. и «Пирамида здоровья» с плановыми кл. часом «Зебра пришла в школу» 20.12.18 г.). **На мероприятиях рассказывалось не только о том, где и как нужно переходить проезжую часть, во сколько лет можно получить водительское удостоверение, но и о том, как избежать конфликты на дорогах. Результаты работы данного направления свелись в этом году к минимуму. Заявленные конкурс сочинений «Обращение к водителю» 1-8.03.18г. и конкурс презентаций «Опасности зимнего периода» 1-8.02.19г. педагогом-организатором ПДД Бочмановой М.П. не проводились ввиду наслоения работы со стороны внешних структур: шла подготовка к соревнованиям и олимпиаде по ПДД.**

Команда школы стала победителем и призёром в нескольких мероприятиях района на знание дорожной азбуки.

За год ДДТ с участием учащихся школы не произошло.

Важнейшей государственной задачей сегодня становится формирование **антикоррупционного мировоззрения** у подрастающего поколения. В нашей школе ведётся планомерная профилактическая работа по данному направлению. В начале учебного года составляется план мероприятий по предупреждению антикоррупционных нарушений.

Дни правовых знаний 17-24.11. 18г. с классным часом «И рук тепло, и взгляда чистота» (11 кл.) и турниром знатоков прав «Чтобы достойно жить и быть здоровым» (9 кл.).

На Неделе правовых знаний 16.12.18 г. учителем обществознания Фёдоровой С.А. проведена лекция «Коррупция как фактор нарушения прав человека». В рамках Декады профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!» 1-8.03.19г. учитель обществознания Сидорова О.В. беседовала с выпускниками на тему: «Воспитание самодисциплины»

На сайте школы размещается информация антикоррупционной направленности, в том числе информация о деятельности ОУ по внедрению элементов антикоррупционного воспитания и образования в образовательные программы и внеклассную работу.

Профилактика среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений в пропаганде физического и правового воспитания. Её эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. По этой причине охвачены профилактическим просвещением и родители учащихся, которые систематически обсуждают правовые вопросы на коллективных встречах с классным руководителем (см. Протоколы родительских собраний).

Развитие ученического самоуправления как одно из основных направлений модернизации системы образования. Четвёртый год в ГБОУ СОШ № 69 организовано детское объединение - ШУС «Ростки». В 2018-2019 уч. году куратором становится педагог-организатор Михайлова Н.О.. Школьное ученическое самоуправления реализует проект «Социальные перспективы», который обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Третий год подряд проводился в школе День самоуправления (5.10.18г.); реализуется правовой проект «Разъясняем и информируем» (20.11.17г.), посвященный Дню прав ребёнка. Совет старшеклассников в течение года организовывал разнообразные акции: «Сохраним зелёную планету», «Батарейка». Акция «Добрые крышечки» отмечена городским фондом «Доброе сердце», где стала победителем Санкт-Петербурга и Лен.области.

Члены ШУС вместе с администрацией школы участвовали в рейдах «Дневник», «Школьная форма».

Большой эффект в воспитательно-профилактической работе имеет развитие школьного ученического самоуправления. Это расширяет число строго не регламентированных пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо развивать и усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Наше школьное ученическое самоуправление активно, у нас есть много резервов. Нынешний Совет старшеклассников свою главную задачу видит в выявлении и эффективном использовании этих резервов.

Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. В течение года проведёны следующие массовые мероприятия с родительской общественностью:

- плановые родительские собрания (поклассно) -4 (раз в четверть);
- чествование «Родительская слава»-1 (17.03.19 г.);
- День открытых дверей «Приходите на нас посмотреть!»-2 (14.10.18г., 18.11.18г.);
- товарищеская встреча по баскетболу между родителями и старшеклассниками «Борьба только в спорте» -1 (День открытых дверей, 14.10.18г.);
- рейд «Школьная форма» (13.11.18г.)

Все родительские собрания зафиксированы протоколами. На 2018-2019 уч. год анализ посещаемости членов семей учащихся показал средний количественный состав присутствующих – 15 человек (на 2 родителя меньше, чем в прошлом году). Данный результат является приблизительным из-за недобросовестного отношения к школьной документации нескольких классных руководителей.

Ежегодно педагогом-психологом Пелле И.Ю. и классными руководителями проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом школы». Результаты 2018-2019 года показали снижение авторитета школы в сравнение с предыдущими годами. Так, вопрос «Является ли школа, в которой учится Ваш ребёнок авторитетным для Вас ОУ» ответ «да»-196 (45%), «в некоторых случаях»-156 (36%), «нет»-81 (19%). Данные демонстрируют неуважительное отношение к школе со стороны 55,0% родителей. Большая половина наших родителей (86%) на вопрос по общению с педагогами дала следующее: «иногда»-196 (45,0%) или «не общается»-177 (41,0%). Родительская общественность сетует также на то, что не может вносить предложения по улучшению образовательного процесса, категоричный ответ дали 151 человек (35,0%). Не существенная разница показана в позиции об оценке степени родительского участия в деятельности школы: не принимают участие в школьных делах 148 (34%).

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе ШУС «Ростки».

Формирование у учащихся познавательного, творческого и оздоровительного энтузиазма представлено показателями внешкольной деятельности 2018-2019 г.

№пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
Районный уровень		
1.	Конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	1

2.	Районный конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ»	2
3.	Конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград»	4
4.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП (штурмовая лестница)	8
5.	МЧС (командный зачёт)	8
6.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Военно-спортивные тесты»	5
7.	Фестиваль «Ожившая история»	5
8.	Открытый молодежный фестиваль «Дух времени – 2018». Военно-спортивная игра «Арсенал»	15
9.	Военно-патриотическое мероприятие «Боевые корабли Балтийского флота»	19
10.	«Безопасное колесо»	6
11.	Соревнования по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	9
12.	Городская акция «Уроки милосердия»	75
13.	Районная профориентационная интерактивная игра по станциям «Лабиринт профессий»	12
14.	Социально-психологический тренинг «Миротворческая дивизия» (Подростковый центр «Калининский»)	6
15.	Игра «Юные. Стойкие. Смелые», посвящённая Дню памяти героев-антифашистов	6
16.	Районный конкурс видеороликов «Быть здоровым-это классно»	14
Городской уровень		
17.	Квест-турнир «В лабиринтах природы» (районный этап)	8
18.	Турнир «На перекрёстке физики, химии, биологии и медицины-интеллектуалы о сохранении здоровья»	8
19.	Василеостровские соревнования «Весёлые старты»	5
20.	Василеостровские соревнования «Троеборье»	10
21.	Василеостровские соревнования «Силовое многоборье»	10
Международный уровень		
22.	Кенгуру	81
23.	Кенгуру-выпускникам	22
24.	Русский медвежонок	123
25.	КИТ	144

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив справился с поставленными задачами 2018-2019 гг. Все запланированные мероприятия единого общешкольного плана соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и условиям запроса всех участников образовательного процесса, были выполнены на 97,2 %.

За текущий учебный год наиболее **важными достижениями коллектива школы** являются следующие:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой (см. Анкету для родителей» от 12.05.19г.);
- продолжают развиваться инновационные формы взаимодействия семьи и школы (см.п.8 данного отчёта);

- в процессе работы вырабатывается определенный стиль отношений с детьми (Не запрещать, а направлять/ Не управлять, а соуправлять/ Не принуждать, а убеждать/ Не командовать, а организовывать/ Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).